

แบบประเมิน

ตามโครงการ “การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมิน
มาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก
ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

(Tools Development for minimum standard of child rearing
in accordance to the Child Protection Act 2003)

โดย...



มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก

สนับสนุนงบประมาณงานวิจัย โดย....

กองทุนคุ้มครองเด็ก

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

สนับสนุนงบประมาณในการจัดพิมพ์ โดย....

Partage

คำนำ

จากโครงการ “การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมิน มาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546” ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการจัดทำเครื่องมือสำหรับผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงและพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 โดยขณะนี้เครื่องมือดังกล่าวได้รับการพัฒนา เป็นแบบประเมินเด็กครบทุกช่วงอายุ เนื้อหาจะประกอบด้วยเรื่อง สภาพของเด็ก ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง โดยครอบคลุมในประเด็นด้านสุขภาพกาย ด้านสุขภาพจิต สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว และด้านกฎหมาย ทั้งนี้ แบบประเมินดังกล่าวได้แบ่งออกเป็น 6 ชุด ตามช่วงอายุของเด็กดังนี้

1. แบบประเมินเด็กอายุ 0-3 ปี
2. แบบประเมินเด็กอายุ 3-6 ปี
3. แบบประเมินเด็กอายุ 6-9 ปี
4. แบบประเมินเด็กอายุ 9-12 ปี
5. แบบประเมินเด็กอายุ 12-15 ปี
6. แบบประเมินเด็กอายุ 15-18 ปี

ในแต่ละชุดจะมีคำอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพที่จะนำเครื่องมือไปใช้

ท้ายที่สุดนี้หวังว่าเครื่องมือชุดนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ปฏิบัติงานจริงและเพื่อประโยชน์ต่อเด็กที่เป็นอนาคตของประเทศชาติต่อไป

คณะผู้วิจัย

เมษายน 2554



แบบประเมินเด็กอายุ 15-18 ปี

โครงการ: การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก
ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ชื่อบ้าน.....

ตำบล..... อำเภอ.....

จังหวัด.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

โดย...



โครงการ: การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก
ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

ข้อตกลงเบื้องต้นในการนำเครื่องมือไปใช้

- เนื่องจากเครื่องมือนี้ออกแบบมาเพื่อใช้เป็นการรอบประเด็นที่จำเป็นต้องเก็บรายละเอียดเกี่ยวกับการเลี้ยงดูให้ครอบคลุมทั้งด้านสถานะของเด็ก ศักยภาพการปฏิบัติในการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง สถานะสังคม สิ่งแวดล้อม และด้านกฎหมาย ในการนำมาประเมินสถานะและความต้องการของเด็ก (need assessment) ไม่สามารถเป็นเครื่องมือตัดสินวินิจฉัยของผู้ประกอบวิชาชีพโดยตรง
- ส่วนใหญ่พ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กตั้งใจทำสิ่งที่ดีที่สุดให้กับเด็กๆ ของตนเสมอ เมื่อผู้ประเมินเก็บข้อมูลทั้งหมดบันทึกลงในแบบประเมิน จะทำให้ผู้ประเมินรับรู้ถึงจุดแข็งของครอบครัว และค้นพบประเด็นที่ครอบครัวอาจต้องการความช่วยเหลือ
- การเก็บข้อมูลอาจทำได้หลายทาง เช่น นักสังคมสงเคราะห์อาจพูดคุยกับครอบครัวเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมในชีวิตประจำวัน 24 ชั่วโมงจะทำให้ได้ในแต่ละประเด็น ก่อนที่จะบันทึกลงในแบบประเมิน แล้วนำไปพูดคุยแลกเปลี่ยนกับครอบครัวอีกครั้งหนึ่ง หรือบันทึกข้อมูลไปพร้อมกับการพูดคุยกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองของเด็ก
- เนื่องจากเครื่องมือนี้ให้ข้อคำถามที่เป็นเพียงกรอบประเด็นในการประเมินเท่านั้น **เนื้อหาในเครื่องมือจึงไม่ได้ออกแบบเป็นคำถามในการใช้ถามกับผู้ถูกประเมินโดยตรง** การเก็บข้อมูลของผู้ประเมิน จึงต้องใช้เทคนิคการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ทั้งการปรับภาษาและตัวอย่างให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม และใช้การสังเกตของผู้ประเมินร่วมด้วย

ขั้นตอนการเก็บข้อมูล

1. ในเบื้องต้นผู้เก็บข้อมูลจึงต้องศึกษาทำความเข้าใจในเนื้อหาประเด็นของเครื่องมือก่อน
2. ชี้แจงให้ผู้ถูกประเมินรับทราบถึงวัตถุประสงค์ในการใช้เครื่องมือ
3. ทำความคุ้นเคยกับผู้ถูกประเมิน เพื่อช่วยให้เกิดความมั่นใจ และให้ความร่วมมือในการตอบคำถาม
4. **ผู้ประเมินจะต้องปรับเนื้อหาประเด็นในเครื่องมือให้เป็นคำถาม** ที่สอดคล้องกับบริบททางภาษา และสังคม วัฒนธรรมของผู้ถูกประเมิน
5. ใช้การซักถาม พูดคุย ร่วมกับการสังเกตในการเก็บข้อมูล ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อยืนยันข้อมูล
6. การสอบถามแต่ละประเด็นอาจทำหลายครั้งหรือทำเพียงครั้งเดียว การเก็บข้อมูลในการประเมินควรได้มาจากการพูดคุย และมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กๆ สมาชิกคนอื่นๆ ในครอบครัวที่เกี่ยวข้อง หรือจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ ด้วย เช่น โรงเรียน สถานีนอมาัย เป็นต้น
7. บันทึกข้อมูลทั้งหมดลงในแบบประเมิน โดยเฉพาะระบุรายละเอียดที่พบ **เมื่อพบว่ามีปัญหา หรือต้องการให้ข้อมูลเพิ่มเติมจากการสังเกต เพื่อนำไปพิจารณาร่วมกับทีมสหวิชาชีพต่อไป**
8. สิ่งสำคัญในการประเมิน คือผู้ประเมินควรใช้วิจารณญาณในการประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้บันทึกไว้ในส่วนของการวางแผน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาวัตถุประสงค์และแผนการช่วยเหลือเด็กและครอบครัว ว่าต้องการความช่วยเหลือด้านใด ควรมืองค์กรใดเข้ามาเกี่ยวข้องเพิ่มเติม เพื่อการประเมินเชิงลึกในประเด็นที่เฉพาะมากขึ้น

รายละเอียดในการทำแบบประเมิน

1. เหตุผลในการประเมินเด็กและครอบครัว

วันที่เริ่มการประเมิน _____ / _____ / _____
วันที่สิ้นสุดการประเมิน _____ / _____ / _____

2. การประเมินเด็กและผู้ปกครอง ต้องการความช่วยเหลือพิเศษด้านภาษาหรือไม่
ถ้าต้องการ ได้รับการช่วยเหลือด้วยวิธีใด เช่น การใช้ล่าม หรือภาษามือ เป็นต้น

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



ข้อมูลพื้นฐานของเด็ก (เป็นข้อมูลตั้งแต่แรกเกิด ถึงปัจจุบัน) ๕๐

1. ชื่อ.....นามสกุล.....ชื่อเล่น.....อายุ.....ปี
2. เลขประจำตัวของเด็ก(ตรวจสอบได้จากทะเบียนบ้าน).....
3. เพศ หญิง ชาย เชื้อชาติ..... สัญชาติ.....(ถ้าไม่มี ระบุเหตุผล)..... ศาสนา.....
4. เด็กมีใบเกิด มี ไม่มี (ถ้าไม่มี เพราะ.....)
5. ที่อยู่ปัจจุบันเป็นที่อยู่เดียวกับทะเบียนบ้านหรือไม่ ใช่ ไม่ใช่
5.1) ถ้าไม่ใช่ที่อยู่ตามทะเบียน เพราะ.....
5.2) ที่อยู่ตามทะเบียนบ้านเลขที่..... หมู่..... ถนน..... ตรอก/ซอย..... ตำบล.....
อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....
5.3) สถานที่ใกล้เคียง
- 5.4) ลักษณะชุมชนและสภาพแวดล้อม (ตัวอย่างเช่น ชุมชนเมือง ชุมชนแออัด ชุมชนที่มียาเสพติด อื่นๆ ระบุ).....
6. ตั้งแต่เด็กเกิดจนถึงปัจจุบันเด็กอาศัยอยู่กับผู้ปกครองหรือผู้ปกครองหลักของเด็กเรียงตามลำดับ
6.1) ตั้งแต่แรกเกิด ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ เกี่ยวข้องเป็น
- 6.2) อายุ ปี/เดือน ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ..... เกี่ยวข้องเป็น
- 6.3) อายุ ปี/เดือน ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ..... เกี่ยวข้องเป็น
- 6.4) อายุ ปี/เดือน ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ..... เกี่ยวข้องเป็น
7. เด็กได้เข้าเรียนหนังสือตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ
 กำลังเรียนระดับชั้น..... ชื่อโรงเรียน.....
 เรียนนอกระบบโรงเรียน
 เรียนการศึกษานอกโรงเรียนได้เรียนในระดับชั้น..... ชื่อโรงเรียน.....
 กรณีเรียนที่บ้าน (Home school) ได้เรียนในระดับชั้น..... เรียนสัปดาห์ละ..... วัน วันละ..... ชั่วโมง
 ไม่ได้เรียนต่อ เพราะ..... ระบุขั้นสุดท้ายที่เรียนจบ.....
 ไม่เคยเรียน
8. มีประวัติเคยถูกทารุณกรรมอย่างชัดเจน ไม่มี มี ระบุ.....
9. มีประวัติเคยถูกทอดทิ้งอย่างชัดเจน ไม่มี มี ระบุ.....
10. เด็กเคยประสบอุบัติเหตุจนต้องนอนพักรักษาใน รพ. ไม่มี มี ระบุ.....
11. เด็กเคยเจ็บป่วยจนต้องนอนพักรักษาในโรงพยาบาล ไม่มี มี ระบุอาการ.....
12. เด็กมีโรคเรื้อรัง/โรคประจำตัว ไม่มี มี ระบุโรค.....
13. เด็กมีความพิการทางกาย ไม่มี มีระบุความพิการ.....
14. เด็กมีปัญหาพัฒนาการ/สติปัญญา ไม่มี มี ระบุปัญหา.....
15. การอพยพย้ายถิ่น ไม่มี มี ระบุ ไปทำอะไรที่ไหน.....
16. เด็กต้องช่วยผู้ปกครองในการทำงานหรือประกอบอาชีพหรือไม่ ไม่ใช่ ใช่.....

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



- | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|--|
| 17.เด็กประกอบอาชีพหรือไม่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | <input type="checkbox"/> ใช้ระบุอาชีพ..... |
| 18.มีประวัติติดบุหรี่ เหล้า | <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> มี ระบุ..... |
| 19.มีประวัติติดยาเสพติด | <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> มี ระบุ..... |
| 20.เคยกระทำผิดทางอาญา | <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> มี ระบุ..... |
| 21.เด็กหญิงมีประวัติเคยตั้งครรภ์ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | <input type="checkbox"/> ใช่ ระบุ..... |
| 22.เด็กชายมีประวัติมีบุตร | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | <input type="checkbox"/> ใช่ ระบุ..... |

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



การศึกษา.....	อาชีพ.....	รายได้.....
4) ชื่อ.....	เพศ..... อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....	รายได้.....
5) ชื่อ.....	เพศ..... อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....	รายได้.....
6) ชื่อ.....	เพศ..... อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....	รายได้.....
7) ชื่อ.....	เพศ..... อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....	รายได้.....
8) ชื่อ.....	เพศ..... อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....	รายได้.....
9) ชื่อ.....	เพศ..... อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....	รายได้.....
10) ชื่อ.....	เพศ..... อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....	รายได้.....

- | | | |
|---|---------------------------------|---|
| 6. บิดาเด็กมีอายุน้อยกว่า 18 ปีเมื่อให้กำเนิดบุตรคนแรก | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | <input type="checkbox"/> ใช่ ระบุอายุ..... |
| 7. มารดาเด็กมีอายุน้อยกว่า 18 ปีเมื่อให้กำเนิดบุตรคนแรก | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | <input type="checkbox"/> ใช่ ระบุอายุ..... |
| 8. บิดาหรือมารดาต้องเลี้ยงดูลูกเพียงลำพัง | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | <input type="checkbox"/> ใช่ (ระบุ พ่อหรือแม่)..... |
| 9. บุคคลในครอบครัวมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ หรือ สติปัญญา | <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> มี ระบุ..... |
| 10. ครอบครัวมีประวัติรับบริการด้านการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก | <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> มี ระบุ..... |

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครองหลักของเด็ก

(ผู้ปกครองหลักคือผู้ที่มีอิทธิพลในการดูแลเด็กหรือมีปฏิสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเด็ก)

1. เด็กมีผู้ปกครองหลัก หรือผู้ดูแลหลัก จำนวน.....คน (ให้เรียงลำดับตามความสำคัญในการดูแลเด็ก)

(1.1) ชื่อนามสกุล..... เพศอายุ.....ปี
ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....ระดับการศึกษา.....อาชีพ.....
เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....
เริ่มต้นดูแลเด็กเมื่อเด็กอายุ.....ปี.....เดือน จำนวนชั่วโมงในการดูแลเด็กโดยประมาณ.....ชั่วโมง/วัน
ช่วงเวลาที่คุณดูแลเด็กในแต่ละวัน เช้า กลางวัน กลางคืน อื่นๆ.....

(1.2) ชื่อนามสกุล..... เพศอายุ.....ปี
ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....ระดับการศึกษา.....อาชีพ.....
เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....
เริ่มต้นดูแลเด็กเมื่อเด็กอายุ.....ปี.....เดือน จำนวนชั่วโมงในการดูแลเด็กโดยประมาณ.....ชั่วโมง/วัน
ช่วงเวลาที่คุณดูแลเด็กในแต่ละวัน เช้า กลางวัน กลางคืน อื่นๆ.....

(1.3) ชื่อนามสกุล..... เพศอายุ.....ปี
ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....ระดับการศึกษา.....อาชีพ.....
เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....
เริ่มต้นดูแลเด็กเมื่อเด็กอายุ.....ปี.....เดือน จำนวนชั่วโมงในการดูแลเด็กโดยประมาณ.....ชั่วโมง/วัน
ช่วงเวลาที่คุณดูแลเด็กในแต่ละวัน เช้า กลางวัน กลางคืน อื่นๆ.....

2. ถ้าผู้ปกครองหลัก หรือผู้ดูแลหลัก ไม่ใช่บิดามารดา เพราะอะไร.....

3. ลักษณะการทำงานของผู้ปกครองหลักมีผลกระทบต่อารดูแลเด็กเนื่องจาก (ตอบข้อมูลเฉพาะผู้ปกครองในข้อ 1.1)

- ต้องทำงานควบคู่กับการดูแลเด็ก ไม่ใช่ ใช่ ระบุลักษณะงาน.....
- ทำงานเป็นกะ ไม่ใช่ ใช่ ระบุลักษณะงาน.....
- ทำงานผิดกฎหมาย ไม่ใช่ ใช่ ระบุลักษณะงาน.....
- อื่นๆ ระบุ.....

4. ผู้ปกครองมีปัญหาเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก ไม่มี มี

มี จากตัวผู้ปกครอง ระบุ.....

มี จากตัวเด็ก ระบุ.....

5. ปัญหาอื่นๆที่ทำให้ผู้ปกครองเกิดความวิตกกังวลหรือรบกวนความสามารถในการเลี้ยงดูเด็ก (เช่น ปัญหาการเงิน ปัญหาด้านจิตใจ ปัญหาระหว่างคู่สมรส ปัญหาความเจ็บป่วยของผู้ปกครองหรือเด็ก เป็นต้น โปรดระบุ).....

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



สรุปประวัติ/สภาวะทางกาย อารมณ์ จิตใจของผู้ปกครอง

ข้อ	ประวัติ/ สภาวะทางกาย-จิต	บิดา			มารดา			ผู้ปกครองหลัก		
		ไม่มี	มี	รายละเอียด	ไม่มี	มี	รายละเอียด	ไม่มี	มี	รายละเอียด
1.	มีความพิการทางกาย เช่น แขน ขาดพิการมือ เท้า แขน ขา อัมพาต									
2.	มีโรคประจำตัว มีการเจ็บป่วยเรื้อรัง ด้านร่างกาย									
3.	มีการเจ็บป่วยเรื้อรังของอารมณ์ จิตใจพฤติกรรม และบุคลิกภาพ									
4.	มีความบกพร่องทางสติปัญญา									
5.	มีความผิดปกติทางสมองเช่น บกพร่องทางสติปัญญา การพูด การเคลื่อนไหว									
6.	มีประสาทสัมผัสบกพร่อง เช่น เป็น ไม้ หูตึง มีปัญหาสายตามาก ตาบอด									
7.	มีประวัติเคยถูกทารุณกรรมในวัยเด็ก									
8.	มีประวัติเคยทำทารุณกรรมเด็ก									
9.	มีประวัติเคยใช้ความรุนแรงต่อสมาชิกของครอบครัว									
10.	มีประวัติการใช้ความรุนแรงต่อสถานการณ์อื่นๆ									
11.	ปัจจุบันกำลังถูกดำเนินคดีอาญาอยู่									
12.	มีประวัติเคยกระทำความผิดทางอาญา									
13.	มีการใช้เหล้าหรือเครื่องดื่มแอลกอฮอล์									
14.	มีการใช้สารเสพติด									

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



☞ สุขอนามัยและพัฒนาการของเด็ก (สุขภาพกายและพัฒนาการ) ☜

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

สุขภาพกาย (สังเกต)

ข้อ	สุขภาพกาย	ใช่	ไม่ใช่	รายละเอียด
	การดูแลสุขอนามัยของร่างกาย			
1.	เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง (ถ้าไม่ใช่ อธิบายสาเหตุ)			
2.	ได้รับอาหาร (ครบ 5 หมู่ ใน 3 มื้อ) ตามวัยอย่างเพียงพอ ระบุชนิดอาหาร เช่น หมูทอด ข้าวเหนียว ข้าวยา ไข่ต้ม ผักผัก ขนมจีน ปลาร้า น้ำพริก เป็นต้น			
3.	เด็กได้นอนหลับอย่างเพียงพอ (ประมาณ 8-9 ชั่วโมง ต่อวัน)			
4.	เด็กและไม่ถูกรบกวนระหว่างการนอน เช่น ไม่ถูกปลุกมาทำงานกลางดึก ไม่มีเสียงดังรบกวน เป็นต้น			
5.	ขณะอยู่บ้านเด็กมีช่วงเล่น ออกกำลังกายหรือพักผ่อน เช่น นอนพัก เล่นกับพี่น้อง ตีแบดมินตัน ถีบจักรยาน เป็นต้น (อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อวัน)			
6.	ร่างกายของเด็กสะอาด เช่น ไม่มีคราบโคล ไม่มีกลิ่นเหม็น ผมสะอาด เล็บสะอาด ฟันสะอาด เป็นต้น			
7.	เสื้อผ้าของเด็กสะอาด เช่น ไม่มีกลิ่นเหม็นอับชื้น เป็นต้น			
	ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ			
8.	เด็กเป็นโรคเรื้อรัง โรคประจำตัว มีความพิการทางร่างกาย และ/หรือ สมอ (ถ้าตอบ “ไม่ใช่” ในข้อนี้ให้ข้ามข้อ 9 ไป)			
9.	เมื่อเด็กมีความพิการ มีโรคเรื้อรัง หรือมีโรคประจำตัว เด็กได้รับการดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง			
10.	ได้รับบาดเจ็บบ่อยๆจากอุบัติเหตุ หรือบาดเจ็บอย่างรุนแรง รวมถึงแผลไฟไหม้ น้ำร้อนลวก (ถ้าใช่ อธิบายการบาดเจ็บ ความถี่ เหตุการณ์ และสาเหตุ)			
11.	เมื่อเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บได้รับการดูแลทันต่อเหตุการณ์ เช่น มีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น พาไปพบแพทย์ หรือพาไปสถานพยาบาลเมื่อจำเป็น เป็นต้น			
12.	เด็กถูกตี หรือลงโทษโดยใช้ความรุนแรง			
13.	ร่างกายเด็กมีบาดแผล รอยฟกช้ำ ที่เกิดจากการทำร้าย ทำโทษ หรือไม่ทราบสาเหตุ			
	ได้รับการดูแลป้องกันโรค			
14.	ได้รับการตรวจช่องปากและฟันจากทันตแพทย์/ ทันตภิบาล เมื่อมีความผิดปกติ			
	มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย			
15.	พัฒนาการของเด็กปกติ (พิจารณา “พัฒนาการปกติตามวัย” ในภาคผนวก)			
16.	น้ำหนักของเด็กอยู่ในเกณฑ์ตามส่วนสูง			
17.	พัฒนาการทางร่างกาย ด้านลักษณะทางเพศตามวัย			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



๘ ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็ก ๘

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

ด้านสุขภาพกาย

ข้อ	ศักยภาพผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพกาย	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	การดูแลด้านสุขอนามัย ด้านอาหาร การนอนหลับ การเล่น ความสะอาด รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ			
1.	ผู้ปกครองสอดส่องดูแลให้เด็กได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์อย่างเพียงพอ (ครบ 5 หมู่ ใน 3 มื้อ)			
2.	ผู้ปกครองให้เด็กได้นอนพักผ่อนเพียงพอเหมาะสมกับอายุ (ประมาณ 8-9 ชั่วโมง ต่อวัน)			
3.	ผู้ปกครองสนับสนุนและให้โอกาสเด็กได้ออกกำลังกาย และดูแลตนเองให้แข็งแรง			
4.	ผู้ปกครองสอดส่องให้เด็กได้ดูแลกิจวัตรประจำวันของตนเองเป็นประจำสม่ำเสมอ			
5.	ผู้ปกครองสอดส่องเด็กให้ดูแลรักษาสุขอนามัยด้านร่างกาย ผิวหนัง ผม เล็บ ฟัน ใต้ดี หรือไม้ เช่น เสื้อผ้าสะอาด ไม่มีกลิ่นตัว หากเป็นสัตว์ต้องมีการดูแล เป็นต้น			
6.	ผู้ปกครองสอดส่องให้เด็กดูแลจัดที่พักอาศัยให้สะอาด ถูกสุขอนามัย มีระเบียบ			
7.	ผู้ปกครองจัดให้มีบริเวณที่จะให้เด็กอยู่เป็นส่วนตัวในการทำกิจกรรมต่างๆ ทาง การศึกษาและการเรียนรู้			
8.	ผู้ปกครองสนับสนุนให้เด็กได้รับความรู้เรื่องสุขภาพและการเปลี่ยนแปลงของ ร่างกายไปสู่วัยหนุ่มสาว เช่น ให้ความรู้เรื่องการเกิดอารมณ์ทางเพศ และวิธีแก้ไข การดูแลสุขภาพตนเอง ความรับผิดชอบและคุณธรรม การคบเพื่อนต่างเพศ เงื่อนไขทางสังคมและทัศนคติ ตลอดจนคำนึงต่อการมีเพศสัมพันธ์อย่างถูกต้อง เป็นต้น			
	ให้การดูแลด้านสุขภาพและป้องกันโรค ในด้านต่าง ๆ เช่น ดูแลให้เด็กมี สุขภาพดีมีร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วยเรื้อรังและไม่มีโรคประจำตัว เมื่อเด็ก เจ็บป่วยจะต้องให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เมื่อมีอาการเจ็บป่วยร้ายแรง จะต้องจัดให้เด็กอยู่ในความดูแลของแพทย์ทันที			
9.	ถ้าเด็กเป็นโรคเรื้อรังหรือมีความพิการผู้ปกครองได้พาเด็กไปรับบริการ ทาง การแพทย์ อย่างสม่ำเสมอ (ถ้าเด็กไม่เป็นโรคเรื้อรังหรือมีความพิการให้ข้ามข้อนี้)			
10.	ผู้ปกครองรับรู้และสามารถอธิบายบาดแผลในตัวเด็ก และการเจ็บป่วยของเด็กได้ อย่างเหมาะสม			
11.	เมื่อเด็กมีการเจ็บป่วยหรือ ได้รับบาดเจ็บ สามารถดูแลหรือปฐมพยาบาลเบื้องต้น ได้ หากอาการไม่ดีขึ้นสามารถขอความช่วยเหลือเพื่อส่งตัวเด็กไปรับการรักษา ในสถานพยาบาล			
12.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กไปรับบริการทางการแพทย์ตามนัด เช่น ติดตามรักษาโรค จากการเจ็บป่วย ไปพบทันตแพทย์/ทันตภิบาล เป็นต้น			
13.	ผู้ปกครอง ดูแลให้เด็กได้พบทันตแพทย์/ทันตภิบาลสม่ำเสมอ ถ้ามีปัญหา			
14.	ผู้ปกครองสนับสนุนให้เด็กได้ตรวจสายตา และช่องปาก เช่น ให้ตรวจเมื่อมีการ ตรวจที่โรงเรียน เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



๘ สุขภาพจิตของเด็ก ๘๐

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	สุขภาพจิตของเด็ก	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	มีเอกลักษณ์แห่งตน ได้แก่ การรับรู้ตนเอง ความเป็นตัวของตัวเอง และมีความภูมิใจในสิ่งที่ตนทำ			
1.	เด็กรู้จักเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ความเป็นมาของครอบครัวตนเอง			
2.	เด็กรู้ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง			
3.	เด็กรู้จักปกป้องสิทธิของตนและเคารพสิทธิของผู้อื่น เช่น ร่วมออกความเห็นและรับฟังคนอื่น เมื่อต้องตัดสินใจ เป็นต้น			
4.	เด็กพอใจในเพศของตน			
5.	เด็กรู้สึกภาคภูมิใจในความสำเร็จ รับรู้ว่าตนเองมีความสามารถ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			
6.	เด็กบอกได้ถึงความต้องการของตนเอง และปฏิเสธเมื่อไม่ชอบ ยอมรับความเห็นที่แตกต่าง			
7.	เด็กมั่นใจในตนเอง ตัดสินใจเองได้ ในเรื่องความรับผิดชอบส่วนตน เช่น เลือกซื้อของ เดินทางไปโรงเรียน ไปบ้านญาติในระยะใกล้ๆ ด้วยตนเองได้ เป็นต้น			
8.	เด็กรู้สึกที่สามารถควบคุมหรือจัดการสิ่งต่างๆ ในชีวิตได้			
	ได้รับการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้ตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ ด้านจริยธรรม			
9.	เด็กพูดคุยกสื่อสารบอกความรู้สึก แสดงความเห็นและเหตุผลได้			
10.	เด็ก เข้าใจบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันของบุคคลภายในครอบครัวและสังคมภายนอก			
11.	เด็กมีความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการทางเพศ ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และการวางตัวทางสังคม เช่น การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศ ตามวัย การทำงานของฮอร์โมนเพศตามวัยมีผลกระตุ้นร่างกายเพศได้ ชอบเพศที่เหมาะสมของเพื่อนหญิงชาย เป็นต้น			
12.	เด็กรู้จักวางแผนอนาคตและตัดสินใจเลือกได้ เช่น การศึกษาต่อ อาชีพในอนาคต เป็นต้น			
13.	เรียนหนังสือตามเกณฑ์อายุ ไม่สอบตกซ้ำชั้น หรือขึ้นชั้นโดยครูผลักดัน (ระบุผลการเรียนครั้งสุดท้าย)			
14.	เด็กพอใจกับการเรียน / การทำงาน			
15.	เด็กไปโรงเรียน/ทำงานได้ตามเวลาและไม่ขาดบ่อยๆ			
16.	เด็กได้เรียนรู้สังคมนอกบ้านร่วมกับกลุ่ม เช่น ไปเที่ยวกับเพื่อน เล่นกีฬา ชมภาพยนตร์ ค่าๆ เป็นต้น			
17.	เด็กเลือกที่จะเรียนรู้สังคมนอกบ้านด้วยตนเอง เช่น การเลือกเข้ากลุ่มกีฬา ดนตรี ศิลปะ เข้าค่าย เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



ข้อ	สุขภาพจิตของเด็ก	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
18.	เด็กสามารถให้ความสนใจเรียนรู้และวิเคราะห์สังคมขั้นต้นได้ด้วยตนเอง เช่น การติดตามข่าวสารของชุมชนและบ้านเมือง ออกความเห็นและออกเสียงในการตัดสินใจปัญหา เป็นต้น			
19.	รู้จักทำกิจกรรมช่วยเหลือคนอื่นและสังคม			
20.	เด็กปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ กติกาในสังคม เคารพกฎหมายและมีศีลธรรม เช่น ไม่กระทำความผิดในเรื่องเพศ ร่างกายและเสรีภาพของผู้อื่น หรือไม่กระทำความผิดต่อทรัพย์สินของผู้อื่น เป็นต้น			
21.	เด็กจดจ่อพยายาม ทำสิ่งที่ยากได้จนสำเร็จ เช่น อ่านหนังสือเตรียมสอบ ฝึกซ้อมกีฬา เป็นต้น			
22.	เด็กควบคุมและ พยายามปรับปรุงพัฒนาตนเองในพฤติกรรมหรือนิสัยที่ไม่เหมาะสม			
23.	เมื่อทำผิด รู้สึกสำนึกผิดด้วยตนเอง พยายามแก้ไขข้อผิดพลาด			
24.	เด็กรับผิดชอบหน้าที่และวางแผนทำได้ด้วยตนเอง เช่น จัดสรรเวลาในการทำกิจกรรม วางแผนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม รับผิดชอบหน้าที่ภายในกลุ่ม เป็นต้น			
25.	เด็กแสดงความอ่อนโยน เมตตาต่อผู้อื่น หรือสัตว์ และรู้จักช่วยเหลือครอบครัวและสังคมโรงเรียน			
26.	เด็กรู้จักแยกแยะผิดชอบ ชั่วดี ในทางคุณธรรม ใช้วิจารณญาณในการปฏิบัติตนและยึดถือคุณธรรมของกลุ่ม เช่น ยึดถือคุณค่าของสถาบัน ความเชื่อทางศาสนา มีอุดมการณ์การช่วยเหลือสังคม เป็นต้น			
27.	เด็กปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น แสดงความเคารพและให้เกียรติต่อบุคคลที่มีอาวุโสหรือคุณวุฒิที่สูงกว่า รู้จักสำรวมในสถานที่ต้องการความสงบ เป็นต้น			
28.	เด็กมีกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนเพศเดียวกันที่มีความสนใจเหมือนกัน และสนใจเพศตรงข้าม			
29.	เด็กมีกิจกรรมผ่อนคลายที่เลือกได้เองอย่างพึงพอใจ เช่น อ่านหนังสือ ฟังเพลง เล่นกีฬา เป็นต้น			
	มีอารมณ์และพฤติกรรมปกติ ไม่มีปัญหาทางอารมณ์ และไม่มีปัญหาด้านพฤติกรรม			
30.	เด็กพอใจ มีความสุขในชีวิต			
31.	เด็กมักแสดงความวิตกกังวล หรือไม่มีความมั่นคงทางอารมณ์			
32.	เด็กมักโทษตนเองรู้สึกว่าเป็นความรับผิดชอบของตน ที่ต้องแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น ฉันเป็นเด็กไม่ดีเพราะเรียนไม่เก่ง ทำให้พ่อแม่เสียใจ ฉันป่วยเป็นภาระให้ครอบครัวต้องทำงานหนัก เป็นต้น			
33.	เด็กมีวิธีจัดการกับอารมณ์โกรธหรือคับข้องใจของตนเองอย่างเหมาะสม เช่น เลี่ยงหรือเปลี่ยนไปทำกิจกรรมอื่น ขอความช่วยเหลือ บอกความรู้สึกเมื่ออารมณ์เย็นลง มองในแง่ดี พยายามปรับความเข้าใจได้ เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



ข้อ	สุขภาพจิตของเด็ก	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
34.	เด็กสามารถจัดการความรู้สึกโกรธ ความคับข้องใจได้ด้วยตัวเอง			
35.	มีผู้ใหญ่ที่เด็กไว้วางใจ สามารถเล่าเรื่องส่วนตัว พูดคุยปรึกษา หรือขอความช่วยเหลือได้			
36.	เด็กมีกิจกรรมที่ทำให้อารมณ์ ผ่อนคลาย เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา ศาสนา ธรรมชาติ (ตุงก เลี้ยงสัตว์ เดินป่า) เป็นต้น			
37.	ส่วนใหญ่เด็กทำกิจวัตรประจำวันด้วยตัวเองได้ตามเวลา			
38.	เด็กใช้เวลากับโทรศัพท์ ทีวี เล่นเกมส์ หรือ อินเทอร์เน็ตมากกว่ากิจวัตรประจำวัน			
39.	เด็กมักมีพฤติกรรมรุนแรง ทำร้ายตนเอง ทำร้ายผู้อื่น และทำลายสิ่งของ หรือใช้คำพูดที่หยาบคาย			
40.	เด็กมีพฤติกรรมที่เสี่ยงอันตราย เช่น มั่วสุม ขับขี่มอเตอร์ไซด์เร็วหรือ ผาดโผน พกพาของมีคมหรืออาวุธ เป็นต้น			
41.	เด็กแยกตัวเองอยู่ตามลำพัง			
42.	เด็กมีปัญหาการเรียน ผลการเรียนต่ำลงอย่างชัดเจน			
43.	เด็กมักมีพฤติกรรมที่รบกวนต่อการดูแล เช่น ต่อด่าน ไม่เชื่อฟัง โกหกเป็นประจำ ขโมย กลับบ้านดึก ไม่กลับบ้าน เป็นต้น			
44.	เด็กมีพฤติกรรมที่รบกวนต่อสังคมนอกบ้าน เช่น ขโมย หนีโรงเรียน ไม่เข้าทำงาน หนีออกจากบ้าน โกหกเป็นประจำ รังแกสัตว์ ข่มเหงรังแกผู้อื่นโดยเฉพาะผู้เล็กกว่า มั่วสุม ทะเลาะวิวาท ทำลายของสาธารณะ เป็นต้น			
45.	เด็กเล่นการพนัน			
46.	เด็กเคยมีเพศสัมพันธ์ (ถ้าตอบ “ไม่ใช่” ให้ข้ามข้อ 47)			
47.	เด็กมีเพศสัมพันธ์แบบมีการป้องกัน			
48.	เด็กสูบบุหรี่			
49.	เด็กดื่มเครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์			
50.	เด็กอดทนรอคอยได้			
	มีทักษะในการดูแลตนเอง ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ดูแลตนเองให้ปลอดภัย			
51.	เด็กดูแลสุขอนามัยส่วนตัวและจุดที่ซ่อนเร้นได้ด้วยตัวเอง เช่น อาบน้ำ แปรงฟัน ตัดเล็บ สระผม ทำความสะอาดเสื้อผ้า ซักชั้นใน เป็นต้น			
52.	เด็กจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ของตนเองได้ เช่น เตรียมอ่านหนังสือ สอบ วางแผนทำรายงาน ฝึกซ้อมดนตรี วางแผนการเดินทาง เป็นต้น			
53.	เด็กจัดสรรการใช้เงินด้วยตนเองได้ เช่น แบ่งเงินในการซื้อของใช้ เก็บออมหรือเพื่อสันตนาการ เป็นต้น			
54.	เด็กทำอาหารด้วยตนเองได้			
55.	เด็กระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัย เช่น รู้กฎหมาย รู้จักกำหนดขอบเขต ความใกล้ชิด ไม่ไปในสถานที่เปลี่ยวตามลำพัง เป็นต้น			
56.	เด็กรู้จักกำหนดระยะห่างทางร่างกายกับเพศตรงข้าม และรู้จักปฏิเสธการ			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



ข้อ	สุขภาพจิตของเด็ก	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	เชื่อเชื้ญทางเพศ			
57.	เด็กต้องอยู่คนเดียวตามลำพัง ยามวิกาล หรืออยู่กับบุคคลที่มีอายุน้อยกว่า ในที่ที่พักอาศัยเป็นประจำ (ระบุนความถี่/บ่อยแค่ไหน และช่วงเวลาใด)			
58.	เด็กรู้จักป้องกันอันตรายจากบุคคลรอบตัว เช่น ไม่ให้บุคคลอื่นมาสัมผัสร่างกาย ไม่ไปไหนตามลำพังกับคนไม่รู้จัก ไม่อยู่ตามลำพังกับเพศตรงข้าม ไม่ว่าใคร ไม่แต่งกายล่อแหลม ไม่เดินทางในยามวิกาลโดยลำพัง ไม่เข้าไปในที่ลับ และหลีกเลี่ยงของมีนเมาและคนเสพของมีนเมา			
59.	เด็กแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม และขอคำปรึกษาแนะนำเมื่อต้องการ			
60.	เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงหรือขอความช่วยเหลือเมื่อถูกรูกร้าง ทางร่างกายหรือทางเพศ			
61.	เด็กรู้จักควบคุมตนเองหรือมีทักษะในการระบายนอกทางเพศอย่างเหมาะสม เช่น การออกกำลังกาย เล่นดนตรี ศิลปะ และไม่ไปเกี่ยวข้องกับสื่อลามกและสารเสพติด เป็นต้น			
	สามารถแสดงออกทางสังคม วางตัวได้เหมาะสม และสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม			
62.	เด็กแต่งตัวได้เหมาะสมกับเวลาและสถานที่			
63.	เด็กสามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสม ตามเวลาบุคคลและ สถานที่			
	มีสัมพันธภาพกับบุคคลภายนอกและภายในครอบครัวได้ปกติ			
64.	เด็กแสดงความผูกพันทางอารมณ์ แสดงความพึงพอใจไว้วางใจเมื่อผู้ดูแลมีปฏิสัมพันธ์ ช่วยชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิต			
65.	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับพี่น้อง และเด็กอื่นเมื่อมีโอกาส			
66.	เด็กรู้สึกว่าเป็นสมาชิกของครอบครัว รู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจเมื่อถูกเลือกปฏิบัติ และมีปฏิกิริยาตอบโต้ก้าวร้าว มีปฏิสัมพันธ์ในทางลบ เช่น หนีออกจากบ้าน อาละวาดเมื่อถูกบังคับให้ทำงานให้ดี เป็นต้น			
67.	เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลแวดล้อม			
68.	เด็กมีเพื่อนสนิท			
69.	เด็กพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนและชุมชน			
70.	เด็กรู้สึกว่าตนเองเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป			
71.	เด็กเข้าร่วมกิจกรรมที่สนใจหรือกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของโรงเรียนหรือชุมชน			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็ก ๒

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

ด้านสุขภาพจิต

ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และการฝึกวินัย ในเรื่องเกี่ยวกับตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม และเรื่องจริยธรรมของเด็กโดยสร้างเงื่อนไขควบคุมจากภายนอก และสร้างความสามารถควบคุมจากภายใน			
1.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักเชื่อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมความเป็นมาของครอบครัวตนเอง			
2.	ผู้ปกครองสนับสนุนและส่งเสริมในกิจกรรมที่เหมาะสมตามความสามารถและความสนใจของเด็ก			
3.	ผู้ปกครองพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงตามวัย เช่นการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายทางเพศ ทางอารมณ์และการเลือกคู่ครอง เลือกอาชีพ วางแผนอนาคต เป็นต้น			
4.	ผู้ปกครองสนับสนุนให้เด็กสื่อสารกับผู้อื่น เช่น แสดงความคิดเห็น ขอคำแนะนำ เป็นต้น			
5.	ผู้ปกครองส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมและการวางตัวที่เหมาะสม เช่น เห็นอกเห็นใจผู้อื่น แต่งตัวและแสดงออกเหมาะสมกับบุคคลกาลเทศะ ประเพณี และวัฒนธรรม ทำตามกฎหมาย เป็นต้น			
6.	ผู้ปกครองรับรู้และสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้สังคมนอกรอบครัว และสิ่งใหม่นอกชั้นเรียน เช่น ชมภาพยนตร์กับเพื่อน เข้าค่ายต่างจังหวัด แข่งกีฬาระหว่างโรงเรียน เป็นต้น			
7.	ให้เด็กไปโรงเรียน/ทำงานอย่างสม่ำเสมอ			
8.	ผู้ปกครองสอดส่องให้เด็กรับผิดชอบของเด็กเรื่องการเรียนรู้ /การทำงาน และช่วยเหลือเมื่อเด็กร้องขอ			
9.	ผู้ปกครองให้คำปรึกษาเด็กในด้านการเรียน / ทำงาน			
10.	ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมของโรงเรียน			
11.	ผู้ปกครองสนับสนุนให้เด็กเข้าใจและยอมรับเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาของตนเองและผู้อื่น			
12.	ผู้ปกครองให้การตอบสนองในเชิงบวก เมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่ดี เช่น แสดงการรับรู้และภาคภูมิใจ ชื่นชม ให้รางวัล เป็นต้น			
13.	ผู้ปกครองสอดส่องให้เด็กรู้จักแบ่งปัน การให้ การรับกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม เช่น สงสารผู้ประสบภัย บริจาคของเล่นและของใช้ เป็นต้น			
14.	ผู้ปกครองสอดส่องการใช้และการออมเงินของเด็ก			
15.	ผู้ปกครองติดตามดูให้เด็กควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของตนเอง เช่น กล่าวเตือน พูดคุย แนะนำ ให้เด็กพูดบอกความคิดเห็นและความรู้สึก เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
16.	ผู้ปกครองเตือนให้เด็กแยกแยะผิดชอบชั่วดี เช่น ให้เด็กทบทวนว่าเป็นสิ่งที่ควรหรือไม่ควร ให้คำแนะนำเป็นต้น			
17.	ผู้ปกครองสนับสนุนให้เด็กมีส่วนร่วมในการกำหนดและปรับปรุงกฎ กติกา ของบ้าน /โรงเรียน/ ที่ทำงาน			
18.	ผู้ปกครองสอดส่องให้เด็กดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น ทำความ สะอาดห้องนอน ห้องน้ำ ซักรีดเสื้อผ้า เป็นต้น			
19.	ผู้ปกครองติดตามให้เด็กควบคุมตนเองในการดูโทรทัศน์และเล่นเกมส์			
20.	ผู้ปกครองสอดส่องให้เด็กจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ของตนเอง เช่น วางแผนการเรียน หารายได้พิเศษระหว่างหยุดเรียน แผนการเดินทาง เป็นต้น			
21.	ผู้ปกครองสอดส่องให้เด็กรับผิดชอบงานบ้าน เช่น จ่ายตลาด หุงหา อาหาร ตัดหญ้า เป็นต้น			
22.	ผู้ปกครองสอดส่องให้เด็กปฏิบัติตามกติกาของบ้านและกฎของโรงเรียน / ที่ทำงาน			
23.	ผู้ปกครองเตือนให้เด็กควบคุมอารมณ์ของตนเอง เช่น กล่าวเตือน พูดคุย แนะนำ ให้เด็กพูดบอกความคิดเห็นและความรู้สึก เป็นต้น			
24.	ผู้ปกครองสอดส่องให้เด็กวางตัวเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ต่างๆ เช่น การคบเพื่อนต่างเพศ การอ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ การเข้าร่วมในห้อง ประชุม เป็นต้น			
25.	ผู้ปกครองให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาในบ้าน เช่น การทำบุญ การสวดมนต์ การทำความเคารพทางศาสนา			
26.	ผู้ปกครองกระตุ้นให้เด็กไปเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา ฟังคำสอนและ ทำบุญที่ศาสนสถานเป็นระยะ			
27.	ให้การตอบสนองทางอารมณ์แก่เด็ก คือ ดูแลไม่让孩子มีความทุกข์ เกินกว่าพัฒนาการตามวัย ขจัดปัจจัยที่มีผลทำให้เกิดความทุกข์ หรือความคับข้องใจของเด็ก และดูแลเด็กในด้านการจัดการกับ อารมณ์			
27.	ผู้ปกครองยอมรับและตอบสนองเมื่อเด็กแสดงความคิดเห็น หรือ ความรู้สึก			
28.	ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น พูดคุย กินข้าว ชื้อของ เล่นกีฬาด้วยกัน เป็นต้น			
29.	ผู้ปกครองแสดงออกถึงความรัก ความผูกพัน เอาใจใส่ต่อเด็กอย่าง สม่ำเสมอ เช่น ปลอบโยน ใต้ถามทุกข์สุข เป็นต้น			
30.	ผู้ปกครองให้กำลังใจ ให้คำปรึกษา ดูแลเอาใจใส่ เมื่อเด็กป่วย ทุกข์ใจ หรือต้องการความช่วยเหลือ			
31.	ผู้ปกครองไม่ปล่อยให้เด็กอยู่ในความหวาดกลัว หรือไม่มั่นใจ เช่น การ ขัดแย้งกับครอบครัว เพื่อนหรือกลุ่ม ประสบกับสถานการณ์ของการใช้ ความรุนแรง เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
32.	ผู้ปกครองและครอบครัวไม่ปฏิบัติต่อเด็กโดยใช้ความรุนแรง เช่น ไม่ซ้ำเติม ไม่ลงโทษ ดุด่าด้วยคำหยาบคาย ประชดประชัน ตำหนิ กดดัน เคียดขี้มู หรือเกลียดชัง หรือทำให้เด็กรู้สึกว่าเป็นที่ที่ต้องการบ่อยๆ เป็นต้น			
33.	ผู้ปกครองไม่ให้เด็กรับผิดชอบกับความทุกข์ และปัญหาของผู้ใหญ่ หรือใช้เด็กเป็นที่ระบายอารมณ์			
34.	ผู้ปกครองช่วยให้เด็กระบายและควบคุมอารมณ์อย่างเหมาะสม เช่น ร้องไห้ได้แต่ไม่让孩子ทำร้ายผู้อื่น-ตนเอง หรือขว้างปาสิ่งของ หรือสอนให้ใช้คำพูดบอกความต้องการและความรู้สึกของตน เป็นต้น			
35.	ผู้ปกครอง <u>แนะนำและสนับสนุน</u> ให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา หรือเมื่อมีความคับข้องใจ เช่น ปัญหาการเรียน ถูกข่มขู่รังแก การปรับตัว เป็นต้น			
36.	ผู้ปกครอง <u>สนับสนุน</u> ให้เด็กมีกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผ่อนคลายทางอารมณ์ ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ศาสนา ธรรมชาติ (ดูนก เลี้ยงสัตว์ เดินป่า) เป็นต้น			
	สร้างความรัก ความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและสังคม			
37.	ผู้ปกครองและครอบครัวยอมรับว่าเด็กเป็นสมาชิกและไม่เลือกปฏิบัติต่อเด็ก ทั้งในเรื่องชาติพันธุ์ ความต้อยทางสติปัญญา ความพิการ เพศ สีดวง รูปร่างหน้าตา ฯลฯ เช่น แสดงความเอาใจใส่ / ซินชม ต่อกันเท่าเทียมกัน เป็นต้น			
38.	ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัว เช่น ไปเที่ยวกับครอบครัว สังสรรค์กับเครือญาติ ร่วมทำงานบ้าน มีส่วนร่วมในการกำหนดกติกาของครอบครัว เป็นต้น			
39.	มีผู้ใหญ่ที่เป็นที่พึ่งของเด็กอย่างน้อย 1 คน			
40.	ผู้ที่เป็นที่พึ่งของเด็กเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสม และคุ้นเคยกับเด็ก			
41.	ผู้ปกครองมีแผนและแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกันโดยคำนึงถึงประโยชน์ของเด็กเป็นหลัก เช่น วิธีการดูแลเด็กในชีวิตประจำวันและ การตั้งกฎ กติกาในบ้าน เป็นต้น			
42.	ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับญาติพี่น้องและเด็กอื่น เช่น เด็กได้เยี่ยมเยียนญาติ เล่นกับญาติพี่น้อง เพื่อนบ้าน เพื่อนที่โรงเรียน เข้ากลุ่ม เป็นต้น			
43.	ผู้ปกครองรับรู้และติดตามถึงความสัมพันธ์ระหว่างเด็กๆ ภายในครอบครัว			
44.	ผู้ปกครองส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวแสดงความอ่อนโยน เอื้ออาทร และเห็นอกเห็นใจต่อกัน			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
45.	ผู้ปกครองปกป้องเด็กจากการถูกเลือกปฏิบัติในเรื่องชาติพันธุ์ ความ ด้อยทางสติปัญญา ความพิการ เพศ สีผิว รูปร่างหน้าตา ตัวอย่างเช่น ร่วมรับ รู้ ช่วยเหลือ ให้กำลังใจ เมื่อเด็กถูกล้อเลียนหรือถูกรังเกียจ			
46.	ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กในโรงเรียนและชุมชน			
47.	ผู้ปกครองสนับสนุนให้เด็กสร้างมิตรภาพกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม เช่น ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ มีน้ำใจ ไม่ใช่อารมณ์ เป็นต้น			
	สร้างความรู้และความเข้าใจในขอบเขตระหว่างตนเองและผู้อื่น ของเด็ก ได้แก่ ขอบเขตทางกาย จิตใจ และสังคม และการเป็น แบบอย่าง			
48.	ผู้ปกครองแนะนำให้เด็กแต่งตัวอย่างเหมาะสมกับอายุ เพศ และ สภาพแวดล้อม			
49.	ผู้ปกครองกระตุ้นเตือนให้เด็กรู้จักปกปิดส่วนของร่างกายที่เป็นบริเวณ ส่วนตัว เช่น ไม่แต่งตัวโป้เปลือย เป็นต้น			
50.	ผู้ปกครองสอดส่องให้เด็กดูแลทำความสะอาดอวัยวะในร่มผ้าและฝึกชุด ชั้นในด้วยตนเอง			
51.	ผู้ปกครองแนะนำเด็กไม่ให้คนอื่นมาสัมผัสเด็กอย่างใกล้ชิด เช่น จับต้อง อวัยวะในร่มผ้า จูบ หอมแก้ม เป็นต้น			
52.	ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามพัฒนาการ และความสนใจของ เด็ก โดยไม่รบกวน หรือแทรกแซงเปลี่ยนความสนใจอย่างไม่เหมาะสม ขณะที่เด็กกำลังสนใจในการเล่น หรือเรียนรู้			
53.	ผู้ปกครองแนะนำให้เด็กรู้จักปกป้องสิทธิส่วนตัวของตนและเคารพสิทธิ ส่วนตัวของผู้อื่น เช่น บอกถึงความต้องการของตนเอง และปฏิเสธเมื่อไม่ ชอบ เคารพความเห็นที่แตกต่าง กล้าแสดงออกถึงความคิดของตนเอง ไม่ข่มเหงรังแกคนอื่น เป็นต้น			
54.	ผู้ปกครองยอมรับความเป็นตัวของตัวเองของเด็กและให้เด็กสามารถ ตัดสินใจเรื่องส่วนตัวได้ เช่น ไม่เปิดจดหมายของเด็กก่อน ไม่แอบฟัง โทรศัพท์ขณะเด็กพูดคุย ให้เด็กเลือกกิจกรรมพิเศษตามความชอบและ ความถนัด เป็นต้น			
55.	ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เด็กรับรู้พฤติกรรมที่ใช้ความรุนแรง เรื่องเพศ หรือไม่เหมาะสมของผู้ใหญ่			
56.	ผู้ปกครองส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมและการวางตัวที่เหมาะสม เช่น เห็นอกเห็นใจผู้อื่น แต่งตัวและแสดงออกเหมาะสมกับยุคกาลเทศะ ประเพณี และวัฒนธรรม ทำตามกฎหมาย เป็นต้น			
57.	ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กในการดำเนินชีวิตเช่น มีสัมพันธภาพ อย่างเหมาะสมต่อผู้อื่น สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง เคารพสิทธิ และสมบัติของผู้อื่น เคารพกฎเกณฑ์ของสังคม และกฎหมาย เป็นต้น			
58.	ผู้ปกครองปฏิบัติตามกฎหมาย			
59.	ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่เหมาะสมทางเพศ เช่น แต่งตัวเรียบร้อย ไม่ ประพฤตินิดทางเพศ			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	ดูแลความปลอดภัยของเด็ก			
60.	ผู้ปกครองเสริมสร้างทักษะให้เด็กสามารถวิเคราะห์และหลีกเลี่ยงจากสถานการณ์ที่อาจก่อให้เกิดอันตราย			
61.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักป้องกันไม่ให้ผู้อื่นมาสัมผัสร่างกายในส่วนที่ควรปกปิด เช่น ปาก หน้าอก ก้น และอวัยวะเพศ เป็นต้น.			
62.	ผู้ปกครองส่งเสริมให้เด็กมีวิธีการจัดการความขัดแย้งอย่างเหมาะสม เช่น รับฟังความคิดเห็น ยอมรับผิด ปรับปรุงตัว เป็นต้น			
63.	ผู้ปกครองระแวดระวังไม่ปล่อยให้มีการทะเลาะ รังแก ช่มชู้คุกคามกันในระหว่างเด็ก			
64.	ผู้ปกครองพูดคุยตกลงกับเด็กถึงกฎแห่งความปลอดภัยต่อตัวเด็ก เช่น ขออนุญาตและแจ้งสถานที่ไปทุกครั้งเมื่อออกนอกบ้าน แจ้งผู้ปกครองเมื่อจำเป็นต้องกลับผิดเวลา ไม่กลับบ้านดึก ไม่ค้างคืนนอกบ้านโดยไม่ได้รับอนุญาต เป็นต้น			
65.	ให้คำแนะนำแก่เด็กในการป้องกันอุบัติเหตุ เช่น ไม่วิ่งเล่น ไม่ขี่จักรยานยนต์หรือขั้วรถยนต์โดยไม่มีใบขับขี่ โดยสารจักรยานยนต์โดยสวมหมวกนิรภัย ขึ้นลงรถเมื่อรถจอดสนิท เป็นต้น			
66.	ผู้ปกครองไม่ให้เด็กเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับของมีนเมา ยาอันตราย เหล้าและเครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์ สารเสพติดหรือสารพิษ			
67.	ผู้ปกครองส่งเสริมให้เด็กคิดและมีทักษะในการเผชิญสถานการณ์อันตราย เช่น การร้องขอความช่วยเหลือหรือป้องกันตนเองเมื่อถูกคุกคามทางเพศ การแก้ปัญหาเมื่อประสบอุบัติเหตุ เป็นต้น			
68.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทางเพศ เช่น ไม่แต่งกายล่อแหลม ไม่เดินทางในยามวิกาลโดยลำพัง ไม่อยู่กับเพื่อนต่างเพศขณะมีนเมา ไม่อยู่กับเพื่อนต่างเพศสองต่อสองในที่สาธารณะ เป็นต้น			
69.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักจัดการกับอารมณ์ทางเพศอย่างเหมาะสม เช่น การออกกำลังกาย เล่นดนตรี หลีกเลี่ยงสิ่งปลุกเร้าทางเพศ เป็นต้น			
70.	ผู้ปกครองกระตุ้นเตือนให้เด็กวางตัวกับคนแปลกหน้าอย่างเหมาะสม เช่น ไม่ให้เด็กอยู่กับคนแปลกหน้าตามลำพังไม่รับของหรือไปกับคนแปลกหน้า เป็นต้น			
71.	ผู้ปกครองติดตามสอดส่องเรื่องความปลอดภัยของเด็กเป็นระยะๆ โดยต้องรู้ที่อยู่และกิจกรรมที่เด็กทำในขณะนั้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
72.	ผู้ปกครองสอดส่องให้เด็กหลีกเลี่ยงจากบุคคลอันตราย เช่น เพื่อนเกเร บุคคลเสพยาเสพติด บุคคลที่มีปัญหาทางด้านอารมณ์ บุคคลที่เสพติดทางเพศ หรือเมาสูรา เป็นต้น			
73.	ผู้ปกครองกำหนดบริเวณที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก			
74.	ผู้ปกครองสอดส่องดูแลให้เด็กเดินทางด้วยความปลอดภัย เช่น โดยสารรถจักรยานยนต์โดยใส่หมวกนิรภัย ไม่ขับขี่รถจักรยานยนต์โดยตนเอง เป็นต้น			
75.	ผู้ปกครองเก็บอาวุธไว้ในที่ซึ่งเด็กไม่สามารถหยิบ			
76.	ห้องพักเด็กและที่พักอาศัยมีประตูหน้าต่างที่สามารถป้องกันการบุกรุกจากบุคคลภายนอก			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัวของผู้ปกครองหลัก

ข้อ	สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
1.	ในชุมชนที่ครอบครัวอยู่อาศัย มีบริการดังนี้			
	1.1.โรงพยาบาล หรือศูนย์บริการอนามัย หรือสถานพยาบาล			
	1.2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือเด็กปฐมวัย			
	1.3. โรงเรียนอนุบาล			
	1.4. โรงเรียนหรือสถานศึกษา			
	1.5. สถานีตำรวจ			
	1.6. วัด หรือโบสถ์ หรือมัสยิด			
	1.7. ที่ทำการทะเบียนราษฎรและปกครอง			
	1.8. หน่วยงานให้ความช่วยเหลือทางสังคม เช่น ศูนย์ให้คำแนะนำปรึกษา หรือศูนย์สงเคราะห์อื่นๆ เป็นต้น			
	1.9. สนามเด็กเล่น / สนามกีฬา / ศูนย์เยาวชน			
	1.10. สวนสาธารณะ / ป่าชุมชน			
	1.11. บริการชุมชน เช่น อบต. เป็นต้น			
2.	ส่วนใหญ่ครอบครัวไปใช้บริการดังกล่าวข้างต้น (ถ้าไม่ไปใช้บริการให้ระบุ)			
3.	ในชุมชนที่ครอบครัวอาศัยอยู่มีการรวมตัวกันของกลุ่มคนหรือองค์กรที่ก่อประโยชน์ให้แก่ประชาชนในชุมชน (ถ้ามีระบุ เช่นกลุ่มแม่บ้าน กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์ ลูกเสือชาวบ้าน โรงเรียนปลอดภัยชมรมครอบครัว เป็นต้น)			
4.	ครอบครัวเคยได้รับการช่วยเหลือในเรื่องเหล่านี้หรือไม่ โปรดระบุด้วยว่าจากใคร บุคคล/องค์กร/หน่วยงาน ฯลฯ			
	4.1. ได้รับการปล่อยปละหรือสามารถปรับทุกข์ (ระบุ)			
	4.2. การช่วยเหลือด้านการเงิน การงาน (ระบุ)			
	4.3. การให้ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ปัญหาหรือทางออกของครอบครัว (ระบุ)			
	4.4. มีบริการต่าง ๆ ที่จะดูแลส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชน เช่น สนามกีฬา เป็นต้น (ระบุ)			
5	ครอบครัวรู้สึกที่ได้รับการยอมรับในชุมชน (ระบุ)			
6	สมาชิกในครอบครัวมีประสบการณ์ที่ถูกตั้งข้อรังเกียจหรือถูกก่อกวนคุกคามจากคน/ผู้อื่นในชุมชน(ระบุ)			
7	ครอบครัวมีเพื่อนในชุมชน (ระบุ)			
8	ครอบครัวเข้าร่วมกับองค์กรหรือกิจกรรมในชุมชน โปรดระบุตัวกิจกรรมที่เข้าร่วม (ระบุ)			
9	ครอบครัวมีที่อยู่เป็นหลักแหล่งแน่นอน เช่น อยู่ได้นาน ไม่มีการโยกย้าย มีสัญญา			
10	ครอบครัวอยู่ในสถานะที่จะถูกขับไล่ที่อยู่			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



ข้อ	สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
11	บ้านพักและบริเวณโดยรอบสะอาดถูกสุขอนามัย			
12	ที่อยู่อาศัยไม่อยู่กันแออัดมากเกินไป มีการจัดแบ่งสัดส่วนพื้นที่การใช้สอยได้อย่างเหมาะสม เช่น มีฉากกั้น มีสัดส่วนของที่นอน			
13	ที่พักอาศัยอยู่ในแหล่งชุมชนที่ไม่แออัดมากเกินไป			
14	ที่พักอาศัยอยู่ในแหล่งชุมชนที่ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขต่างๆ และไม่มีสิ่งผิดกฎหมาย			
15	ผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอใช้จ่ายในครอบครัว			
16	การทำงานมีความมั่นคง เช่น มีงานทำต่อเนื่องในช่วง 3 เดือน			
17	มีสมาชิกของครอบครัวที่กำลังทำงาน			
18	ครอบครัวไม่มีหนี้ (ถ้าตอบว่าใช่ ไม่ต้องทำข้อ 19)			
19	ถ้ามีหนี้ มีการผ่อนชำระลดหนี้			
20	ครอบครัวไม่ต้องมีการผ่อนชำระหนี้จากการซื้อสินค้าหรือสิ่งของต่างๆ			
21	ครอบครัวมีการเรียกร้องสิทธิค่าจ้างในกรณีที่ไม่ได้รับค่าตอบแทน			
22	มีเงินใช้เมื่อมีเหตุฉุกเฉิน เช่น เมื่อเจ็บป่วย หรือเกิดอุบัติเหตุมีเงินออม หรือสามารถกู้ยืมได้ เป็นต้น (ระบุที่มาของเงิน)			
23	ต้องทำงานเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานประจำเพื่อหารายได้			
24	มีการใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย			
25	ครอบครัวมีการ เล่นหวย เล่นหุ้น เล่นการพนัน ซื้อล็อตเตอรี่ เป็นประจำ (ไปตระเวน)			
26	ครอบครัวมีสภาวะวิกฤตของครอบครัวที่ยังเป็นปัญหา มีผลกระทบจนถึงปัจจุบันในเรื่องต่อไปนี้ ระบุรายละเอียด)			
	26.1.การเสียชีวิตของคู่ครอง			
	26.2.การหย่าร้าง			
	26.3.การแยกทาง /ของคู่ครอง			
	26.4. การแยกกันอยู่ของคู่ครอง			
	26.5.การติดคุก			
	26.6.การตายของสมาชิกครอบครัว ญาติ			
	26.7. การแต่งงานใหม่			
	26.8.การคุกคามจากคู่ครองเก่า			
	26.9. การถูกออกจากงาน			
	26.10. การเกษียณ			
	26.11. การเสียชีวิต			
	26.12. การตกเป็นเหยื่ออาชญากรรมและภัยพิบัติ			
	26.13 การเจ็บป่วยหนัก การเจ็บป่วยเรื้อรัง			
	26.14 อื่นๆ ระบุ.....			
27	สภาวะวิกฤตอื่นๆ เช่น การนอกใจคู่ครอง ปัญหาครอบครัว เป็นต้น			
28	มีการสลับบทบาทกันของผู้ปกครองในเรื่องการหารายได้สู่ครอบครัว เช่น พ่อดูแลลูก แม่ไปทำงานนอกบ้าน			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



ข้อ	สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
29	เมื่อมีปัญหาหรือความขัดแย้งภายในครอบครัวมีบุคคลหลักในการจัดการปัญหา (ระบุ บุคคล)			
30	ผู้ปกครองไม่สามารถจัดการปัญหาความขัดแย้งของพี่น้อง หรือคนในครอบครัวได้ เช่น การทำร้ายกันระหว่างพี่น้อง เป็นต้น			
31	ผู้ปกครองมีศักยภาพในการดูแลเด็กลดลงเนื่องจากต้องเลี้ยงดูเด็กอื่นซึ่งเป็นลูกของสมาชิกในครอบครัวด้วย			
32	สมาชิกในครอบครัวแสวงประโยชน์จากเด็กหรือบุคคลอื่นในครอบครัวอย่างไม่เหมาะสม เช่น ใช้แรงงาน ให้เด็กไปขทาน ให้เด็กขายยาเสพติด			
33	มีการทะเลาะวิวาทกันในครอบครัวอยู่เป็นประจำ			
34	ปัญหาหรือพฤติกรรมของเด็กมีผลกระทบต่อพี่น้องไม่เข้าใจและไม่ชอบตัวเด็ก เช่น เด็กก้าวร้าว ไม่ทำตามคำสั่ง เด็กป่วย เป็นต้น			
35	ปัญหาหรือพฤติกรรมของเด็กมีผลกระทบต่อศักยภาพของผู้ปกครองที่จะให้การดูแลต่อเนื่อง เช่น เด็กเลี้ยงยาก เด็กก้าวร้าว เด็กป่วย เด็กหนีออกจากบ้าน เป็นต้น			
36	สมาชิกในครอบครัวมีสภาวะดังนี้ หรือไม่			
	36.1.สุขภาพกายไม่ปกติ			
	36.2.สุขภาพจิตไม่ปกติ			
	36.3.มีปัญหาพฤติกรรม			
	36.4.ทุพพลภาพทางกาย			
	36.5.ปัญหาการบกพร่องทางการเรียน			
	36.6.ความบกพร่องทางประสาทสัมผัส			
	36.7.ดื่มสุราจนเป็นปัญหา			
	36.8.การใช้สารเสพติด			
	36.9.ผู้ใหญ่ซึ่งเป็นสมาชิกในครอบครัวมีประวัติการใช้ความรุนแรง			
	36.10.มีสมาชิกในครอบครัวใช้จ่ายเงินเกินตัว			
	36.11.ปัญหาอื่นๆที่กำลังประสบ โปรดระบุ			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



กฎหมาย ๙

ข้อ	กฎหมาย	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
1.	เด็กและพี่น้องของเด็กมีการจดทะเบียนการเกิด (ถ้าไม่มีเพราะเหตุใดโปรดระบุเหตุผล)			
2.	เด็กมีผู้ปกครองตามกฎหมาย			
3.	เด็กได้เรียนหนังสือตามการศึกษาภาคบังคับ			
4.	เด็กได้รับสิทธิบริการด้านสาธารณสุขและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย ว่าด้วยหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ			

ข้อสังเกต

สุขภาพกายของเด็ก

.....

.....

.....

สุขภาพจิตของเด็ก

.....

.....

.....

ศักยภาพของผู้ปกครองเด็ก.....

.....

.....

.....

ข้อมูลผู้ปฏิบัติ

1. ชื่อ-นามสกุลของผู้เก็บข้อมูล.....

2. วันที่เก็บข้อมูลวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

3. วิธีการเก็บข้อมูล สังเกต% ซักถาม.....% อื่น.....%

4. ชื่อ-นามสกุลของผู้ตรวจข้อมูล.....

การวางแผนเพื่อช่วยเหลือเด็กและครอบครัว

- เป็นการวางแผนเพื่อช่วยเหลือเด็กและครอบครัว ที่ผู้ประเมินมีความเห็นว่ากำลังประสบกับความทุกข์ยากลำบาก หรือกำลังอยู่ในอันตราย
- เป็นการวางแผนว่า ควรจัดการอย่างไรกับประเด็นต่อไปนี้
 - ความต้องการตามพัฒนาการตามวัยของเด็ก
 - ประเด็นที่มีผลด้านลบต่อศักยภาพและการปฏิบัติของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ในการตอบสนองความต้องการพื้นฐานของเด็ก ปรับตามจุดแข็งของครอบครัว
 - ครอบครัวขยาย สภาพสังคมสิ่งแวดล้อม หรือกฎหมายที่มีผลด้านลบต่อเด็กและครอบครัว ปรับเปลี่ยนตามจุดแข็งของครอบครัวขยายและสภาพสังคมสิ่งแวดล้อม
- การวางแผนเพื่อช่วยเหลือควรมีความเฉพาะเจาะจงในการปฏิบัติได้จริง บ่งชี้ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน รวมทั้งการบริการที่เด็กและครอบครัวจำเป็นต้องได้รับ เพื่อให้แน่ใจว่าจะบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ภายในเวลาที่กำหนด และควรมีการติดตามเป็นระยะถึงความคืบหน้า และผลของการช่วยเหลือ

สรุปสถานะความต้องการพื้นฐานของเด็กตามพัฒนาการ และจุดแข็งของเด็ก

ข้อมูลจากแบบประเมิน

สรุปสถานะความต้องการพื้นฐานของเด็กตามพัฒนาการ และจุดแข็งของเด็ก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมิน

พื้นที่สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองให้ความเห็นเกี่ยวกับสถานะความต้องการพื้นฐานของเด็กตามพัฒนาการ และจุดแข็งของเด็ก

สรุปศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง ด้านความต้องการพื้นฐาน และจุดแข็ง

ข้อมูลจากแบบประเมิน

สรุปประเด็นความต้องการพื้นฐานและจุดแข็งของผู้ปกครองจากการประเมิน ที่พบว่ามีผลกระทบต่อศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองในการตอบสนองอย่างเหมาะสมต่อความต้องการพื้นฐานของเด็ก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมิน

พื้นที่สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองให้ความเห็นเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง และผลที่คิดว่ากระทบต่อพัฒนาการของเด็ก

สรุปปัจจัยของครอบครัวขยาย สภาพสังคมสิ่งแวดล้อม และกฎหมาย
ด้านความต้องการพื้นฐาน และจุดแข็ง

ข้อมูลจากแบบประเมิน

สรุปประเด็นของครอบครัว สภาพสังคมสิ่งแวดล้อม และกฎหมายจากการประเมิน ที่พบว่ามีผลกระทบ
โดยตรงต่อเด็ก หรือต่อศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองในการตอบสนองอย่างเหมาะสมต่อความ
ต้องการพื้นฐานของเด็ก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมิน

พื้นที่สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองให้ความเห็นเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของครอบครัวขยายและสภาพสังคม
สิ่งแวดล้อม และผลที่คิดว่ากระทบต่อพัฒนาการของเด็ก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน

การวิเคราะห์ผลควรเขียนปัจจัยเป็นข้อ ๆ ที่มีผลกระทบต่อประเด็นต่างๆของพัฒนาการตามวัยและการปฏิบัติของผู้ปกครอง และสำรวจความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงระหว่างกัน กระบวนการในการวิเคราะห์ผลควรให้ของเด็ก และศักยภาพข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพื้นฐานของเด็ก ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง สภาพสังคม สิ่งแวดล้อมและกฎหมายที่มีผลต่อความต้องการพื้นฐานของเด็ก และการให้บริการด้านใดที่ตอบสนองต้องการพื้นฐานของเด็กได้ดีที่สุด เพื่อให้โอกาสแก่เด็กในการบรรลุถึงศักยภาพตามที่เป็นไป

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



สภาวะของเด็ก : เป้าหมาย และการวางแผน

ความต้องการพื้นฐานตามพัฒนาการ	เป้าหมาย และการวางแผน	ผู้รับผิดชอบ	เวลาที่ต้องบรรลุเป้าหมาย	ผลลัพธ์ที่ได้
สุขภาพกาย				
เอกลักษณ์แห่งตน				
การเรียนรู้				
อารมณ์และพฤติกรรม				
ทักษะในการดูแลตนเอง				
การแสดงออกทางสังคม				
ความสัมพันธ์กับครอบครัวและสังคม				

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



พ่อแม่ / ผู้ปกครอง : เป้าหมาย และการวางแผน

ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง	เป้าหมาย และการวางแผน	ผู้รับผิดชอบ	เวลาที่ต้องบรรลุเป้าหมาย	ผลลัพธ์ที่ได้
การดูแลพื้นฐานทางกายและการป้องกันโรค				
การกระตุ้นด้านการเรียนรู้และฝึกวินัย				
การตอบสนองทางอารมณ์				
การสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงในครอบครัวและสังคม				
การดูแลด้านขอบเขตและการเป็นแบบอย่าง				
การดูแลให้ปลอดภัย				

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 15-18 ปี



สภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และกฎหมาย : เป้าหมาย และการวางแผน

สภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และ กฎหมาย	เป้าหมาย และการวางแผน	ผู้รับผิดชอบ	เวลาที่ต้องบรรลุ เป้าหมาย	ผลลัพธ์ที่ได้
บริการในชุมชน และการ เข้าถึงของครอบครัว				
การรวมตัวกันในชุมชน				
ที่อยู่อาศัย				
สถานะเศรษฐกิจของ ครอบครัว				
การปฏิบัติหน้าที่ของ ครอบครัว				
กฎหมาย				