

แบบประเมิน

ตามโครงการ “การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมิน
มาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก
ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

(Tools Development for minimum standard of child raring
in accordance to the Child Protection Act 2003)

โดย...



มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก

สนับสนุนงบประมาณงานวิจัย โดย....

กองทุนคุ้มครองเด็ก

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

สนับสนุนงบประมาณในการจัดพิมพ์ โดย....

Partage

คำนำ

จากโครงการ “การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมิน มาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546” ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการจัดทำเครื่องมือสำหรับผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงและพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 โดยขณะนี้เครื่องมือดังกล่าวได้รับการพัฒนา เป็นแบบประเมินเด็กครบทุกช่วงอายุ เนื้อหาจะประกอบด้วยเรื่อง สภาพของเด็ก ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง โดยครอบคลุมในประเด็นด้านสุขภาพกาย ด้านสุขภาพจิต สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว และด้านกฎหมาย ทั้งนี้ แบบประเมินดังกล่าวได้แบ่งออกเป็น 6 ชุด ตามช่วงอายุของเด็กดังนี้

1. แบบประเมินเด็กอายุ 0-3 ปี
2. แบบประเมินเด็กอายุ 3-6 ปี
3. แบบประเมินเด็กอายุ 6-9 ปี
4. แบบประเมินเด็กอายุ 9-12 ปี
5. แบบประเมินเด็กอายุ 12-15 ปี
6. แบบประเมินเด็กอายุ 15-18 ปี

ในแต่ละชุดจะมีคำอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพที่จะนำเครื่องมือไปใช้

ท้ายที่สุดนี้หวังว่าเครื่องมือชุดนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ปฏิบัติงานจริงและเพื่อประโยชน์ต่อเด็กที่เป็นอนาคตของประเทศชาติต่อไป

คณะผู้วิจัย

เมษายน 2554



แบบประเมินเด็กอายุ 12-15 ปี

โครงการ: การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก
ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ชื่อบ้าน.....

ตำบล..... อำเภอ.....

จังหวัด.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

โดย...



โครงการ: การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก
ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

ข้อตกลงเบื้องต้นในการนำเครื่องมือไปใช้

- เนื่องจากเครื่องมือนี้ออกแบบมาเพื่อใช้เป็นการรอบประเด็นที่จำเป็นต้องเก็บรายละเอียดเกี่ยวกับการเลี้ยงดูให้ครอบคลุมทั้งด้านสถานะของเด็ก ศักยภาพการปฏิบัติในการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง สถานะสังคม สิ่งแวดล้อม และด้านกฎหมาย ในการนำมาประเมินสถานะและความต้องการของเด็ก (need assessment) ไม่สามารถเป็นเครื่องมือตัดสินวินิจฉัยของผู้ประกอบวิชาชีพโดยตรง
- ส่วนใหญ่พ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กตั้งใจทำสิ่งที่ดีที่สุดให้กับเด็กๆ ของตนเสมอ เมื่อผู้ประเมินเก็บข้อมูลทั้งหมดบันทึกลงในแบบประเมิน จะทำให้ผู้ประเมินรับรู้ถึงจุดแข็งของครอบครัว และค้นพบประเด็นที่ครอบครัวอาจต้องการความช่วยเหลือ
- การเก็บข้อมูลอาจทำได้หลายทาง เช่น นักสังคมสงเคราะห์อาจพูดคุยกับครอบครัวเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมในชีวิตประจำวัน 24 ชั่วโมงจะทำให้ได้ในแต่ละประเด็น ก่อนที่จะบันทึกลงในแบบประเมิน แล้วนำไปพูดคุยแลกเปลี่ยนกับครอบครัวอีกครั้งหนึ่ง หรือบันทึกข้อมูลไปพร้อมกับการพูดคุยกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองของเด็ก
- เนื่องจากเครื่องมือนี้ให้ข้อคำถามที่เป็นเพียงกรอบประเด็นในการประเมินเท่านั้น **เนื้อหาในเครื่องมือจึงไม่ได้ออกแบบเป็นคำถามในการใช้ถามกับผู้ถูกประเมินโดยตรง** การเก็บข้อมูลของผู้ประเมิน จึงต้องใช้เทคนิคการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ทั้งการปรับภาษาและตัวอย่างให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม และใช้การสังเกตของผู้ประเมินร่วมด้วย

ขั้นตอนการเก็บข้อมูล

1. ในเบื้องต้นผู้เก็บข้อมูลจึงต้องศึกษาทำความเข้าใจในเนื้อหาประเด็นของเครื่องมือก่อน
2. ชี้แจงให้ผู้ถูกประเมินรับทราบถึงวัตถุประสงค์ในการใช้เครื่องมือ
3. ทำความคุ้นเคยกับผู้ถูกประเมิน เพื่อช่วยให้เกิดความมั่นใจ และให้ความร่วมมือในการตอบคำถาม
4. **ผู้ประเมินจะต้องปรับเนื้อหาประเด็นในเครื่องมือให้เป็นคำถาม** ที่สอดคล้องกับบริบททางภาษา และสังคม วัฒนธรรมของผู้ถูกประเมิน
5. ใช้การซักถาม พูดคุย ร่วมกับการสังเกตในการเก็บข้อมูล ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อยืนยันข้อมูล
6. การสอบถามแต่ละประเด็นอาจทำหลายครั้งหรือทำเพียงครั้งเดียว การเก็บข้อมูลในการประเมินควรได้มาจากการพูดคุย และมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กๆ สมาชิกคนอื่นๆ ในครอบครัวที่เกี่ยวข้อง หรือจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ ด้วย เช่น โรงเรียน สถานีนอมาัย เป็นต้น
7. บันทึกข้อมูลทั้งหมดลงในแบบประเมิน โดยเฉพาะระบุรายละเอียดที่พบ **เมื่อพบว่ามีปัญหา หรือต้องการให้ข้อมูลเพิ่มเติมจากการสังเกต เพื่อนำไปพิจารณาร่วมกับทีมสหวิชาชีพต่อไป**
8. สิ่งสำคัญในการประเมิน คือผู้ประเมินควรใช้วิจารณญาณในการประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้บันทึกไว้ในส่วนของการวางแผน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาวัตถุประสงค์และแผนการช่วยเหลือเด็กและครอบครัว ว่าต้องการความช่วยเหลือด้านใด ควรมีองค์กรใดเข้ามาเกี่ยวข้องเพิ่มเติม เพื่อการประเมินเชิงลึกในประเด็นที่เฉพาะมากขึ้น

รายละเอียดในการทำแบบประเมิน

1. เหตุผลในการประเมินเด็กและครอบครัว

วันที่เริ่มการประเมิน _____ / _____ / _____
วันที่สิ้นสุดการประเมิน _____ / _____ / _____

2. การประเมินเด็กและผู้ปกครอง ต้องการความช่วยเหลือพิเศษด้านภาษาหรือไม่
ถ้าต้องการ ได้รับการช่วยเหลือด้วยวิธีใด เช่น การใช้ล่าม หรือภาษามือ เป็นต้น

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 12-15 ปี



ข้อมูลพื้นฐานของเด็ก (เป็นข้อมูลตั้งแต่แรกเกิด ถึงปัจจุบัน) ๒๐

1. ชื่อนามสกุล.....ชื่อเล่น.....อายุ.....ปี
2. เลขประจำตัวของเด็ก(ตรวจสอบได้จากทะเบียนบ้าน).....
3. เพศ หญิง ชาย เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....(ถ้าไม่มี ระบุเหตุผล).....ศาสนา.....
4. เด็กมีใบเกิด มี ไม่มี (ถ้าไม่มี เพราะ.....)
5. ที่อยู่ปัจจุบันเป็นที่อยู่เดียวกับทะเบียนบ้านหรือไม่ ใช่ ไม่ใช่
5.1) ถ้าไม่ใช่ที่อยู่ตามทะเบียน เพราะ.....
5.2) ที่อยู่ตามทะเบียนบ้านเลขที่..... หมู่..... ถนน..... ตรอก/ซอย..... ตำบล.....
อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....
5.3) สถานที่ใกล้เคียง
- 5.4) ลักษณะชุมชนและสภาพแวดล้อม (ตัวอย่างเช่น ชุมชนเมือง ชุมชนแออัด ชุมชนที่มียาเสพติด อื่นๆ ระบุ).....
6. ตั้งแต่เด็กเกิดจนถึงปัจจุบันเด็กอาศัยอยู่กับผู้ปกครองหรือผู้ปกครองหลักของเด็กเรียงตามลำดับ
6.1) ตั้งแต่แรกเกิด ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ เกี่ยวข้องเป็น
6.2) อายุ ปี/เดือน ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ..... เกี่ยวข้องเป็น
6.3) อายุ ปี/เดือน ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ..... เกี่ยวข้องเป็น
6.4) อายุ ปี/เดือน ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ..... เกี่ยวข้องเป็น
7. เด็กได้เข้าเรียนหนังสือตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ
 กำลังเรียนในระบบโรงเรียน ได้เรียนในระดับชั้น..... ชื่อโรงเรียน.....
 กำลังเรียนนอกระบบโรงเรียน
 เรียนการศึกษานอกโรงเรียนได้เรียนในระดับชั้น..... ชื่อโรงเรียน.....
 กรณีเรียนที่บ้าน (Home school) ได้เรียนในระดับชั้น.....เรียนสัปดาห์ละ.....วัน วันละ..... ชั่วโมง
 ไม่ได้เรียนต่อ เพราะ.....ระดับชั้นสุดท้ายที่เรียนจบ.....
 ไม่เคยเรียน
8. มีประวัติเคยถูกทารุณกรรมอย่างชัดเจน ไม่มี มี ระบุ.....
9. มีประวัติเคยถูกทอดทิ้งอย่างชัดเจน ไม่มี มี ระบุ.....
10. เด็กเคยประสบอุบัติเหตุจนต้องนอนพักรักษาใน รพ. ไม่มี มี ระบุ.....
11. เด็กเคยเจ็บป่วยจนต้องนอนพักรักษาในโรงพยาบาล ไม่มี มี ระบุอาการ.....
12. เด็กมีโรคเรื้อรัง/โรคประจำตัว ไม่มี มี ระบุโรค.....
13. เด็กมีความพิการทางกาย ไม่มี มีระบุความพิการ.....
14. เด็กมีปัญหาพัฒนาการ/สติปัญญา ไม่มี มี ระบุปัญหา.....
15. การอพยพย้ายถิ่น ไม่มี มี ระบุ ไปทำอะไรที่ไหน.....
16. เด็กต้องช่วยผู้ปกครองในการทำงานหรือประกอบอาชีพหรือไม่ ไม่ใช่ ใช่.....

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 12-15 ปี



- | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|--|
| 17.เด็กประกอบอาชีพหรือไม่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | <input type="checkbox"/> ใช้ระบุอาชีพ..... |
| 18.มีประวัติติดบุหรี่ เหล้า | <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> มี ระบุ..... |
| 19.มีประวัติติดยาเสพติด | <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> มี ระบุ..... |
| 20.เคยกระทำผิดทางอาญา | <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> มี ระบุ..... |
| 21.เด็กหญิงมีประวัติเคยตั้งครรภ์ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | <input type="checkbox"/> ใช่ ระบุ..... |
| 22.เด็กชายมีประวัติมีบุตร | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | <input type="checkbox"/> ใช่ ระบุ..... |

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 12-15 ปี



ประวัติครอบครัวของเด็ก

1. บิดาอายุ.....ปี เชื้อชาติ..... สัญชาติ..... ศาสนา..... อาชีพ.....
จบการศึกษาชั้นสูงสุด.....
2. มารดาอายุ.....ปี เชื้อชาติ..... สัญชาติ..... ศาสนา..... อาชีพ.....
จบการศึกษาชั้นสูงสุด.....
3. สถานภาพของบิดามารดาผู้ให้กำเนิด
 - 3.1) การจดทะเบียนสมรส จดทะเบียน ไม่ได้จดทะเบียน หย่าร้าง อื่นๆ.....
 - 3.2) สถานภาพการอยู่ด้วยกัน อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ อื่นๆ.....
 - 3.3) สถานภาพของบิดามารดา บิดามารดายังมีชีวิตอยู่ทั้งคู่ บิดาของเด็กเสียชีวิตแล้ว
 มารดาของเด็กเสียชีวิตแล้ว บิดามารดาเสียชีวิตแล้วทั้งคู่
 - 3.4) สถานภาพการอยู่อาศัยร่วมกับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง
 - เด็กอาศัยอยู่กับบิดามารดา
 - เด็กอยู่กับบิดาหรือมารดา (โดยไม่มีผู้ครองหรือคู่สมรสใหม่)
 - เด็กอยู่กับบิดาหรือมารดา (โดยมีผู้ครองหรือคู่สมรสใหม่)
-ถ้าผู้ครองหรือคู่สมรสใหม่ มีลูกติด (ระบุรายละเอียด เช่น มีกี่คน หญิงหรือชาย อายุเท่าไร)
 - เด็กไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา
-บุคคลที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยในปัจจุบัน ชื่อ เกี่ยวข้องกับเด็ก.....
4. ในครอบครัวมีพี่น้อง.....คน (นับรวมตัวเด็กด้วย) เด็กเป็นบุตร/ธิดาคนที่.....
 - 4.1) พี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน.....คน
 - 4.2) เป็นพี่น้องร่วมบิดา.....คน
 - 4.3) พี่น้องร่วมมารดา.....คน
5. สมาชิกของครอบครัวที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยในปัจจุบันมีทั้งหมดคน (ระบุรายละเอียด)

1)ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
2)ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
3)ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
4)ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
5)ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 12-15 ปี



6) ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
7) ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
8) ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
9) ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
10) ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....

- | | | |
|---|---------------------------------|---|
| 6. บิดาเด็กมีอายุน้อยกว่า 18 ปีเมื่อให้กำเนิดบุตรคนแรก | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | <input type="checkbox"/> ใช่ ระบุอายุ..... |
| 7. มารดาเด็กมีอายุน้อยกว่า 18 ปีเมื่อให้กำเนิดบุตรคนแรก | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | <input type="checkbox"/> ใช่ ระบุอายุ..... |
| 8. บิดาหรือมารดาต้องเลี้ยงดูลูกเพียงลำพัง | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | <input type="checkbox"/> ใช่ (ระบุ พ่อหรือแม่)..... |
| 9. บุคคลในครอบครัวมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ หรือ สติปัญญา | <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> มี ระบุ..... |
| 10. ครอบครัวมีประวัติรับบริการด้านการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก | <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> มี ระบุ..... |

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 12-15 ปี



๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครองหลักของเด็ก

(ผู้ปกครองหลักคือผู้ที่มีอิทธิพลในการดูแลเด็กหรือมีปฏิสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเด็ก)

1. เด็กมีผู้ปกครองหลัก หรือผู้ดูแลหลัก จำนวน.....คน (ให้เรียงลำดับตามความสำคัญในการดูแลเด็ก)

(1.1) ชื่อนามสกุล..... เพศอายุ.....ปี
ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....ระดับการศึกษา.....อาชีพ.....
เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....
เริ่มต้นดูแลเด็กเมื่อเด็กอายุ.....ปี.....เดือน จำนวนชั่วโมงในการดูแลเด็กโดยประมาณ.....ชั่วโมง/วัน
ช่วงเวลาที่ดูแลเด็กในแต่ละวัน เช้า กลางวัน กลางคืน อื่นๆ.....

(1.2) ชื่อนามสกุล..... เพศอายุ.....ปี
ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....ระดับการศึกษา.....อาชีพ.....
เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....
เริ่มต้นดูแลเด็กเมื่อเด็กอายุ.....ปี.....เดือน จำนวนชั่วโมงในการดูแลเด็กโดยประมาณ.....ชั่วโมง/วัน
ช่วงเวลาที่ดูแลเด็กในแต่ละวัน เช้า กลางวัน กลางคืน อื่นๆ.....

(1.3) ชื่อนามสกุล..... เพศอายุ.....ปี
ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....ระดับการศึกษา.....อาชีพ.....
เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....
เริ่มต้นดูแลเด็กเมื่อเด็กอายุ.....ปี.....เดือน จำนวนชั่วโมงในการดูแลเด็กโดยประมาณ.....ชั่วโมง/วัน
ช่วงเวลาที่ดูแลเด็กในแต่ละวัน เช้า กลางวัน กลางคืน อื่นๆ.....

2. ถ้าผู้ปกครองหลัก หรือผู้ดูแลหลัก ไม่ใช่บิดามารดา เพราะอะไร.....

3. ลักษณะการทำงานของผู้ปกครองหลักมีผลกระทบต่อการศึกษาเนื่องจาก (ตอบข้อมูลเฉพาะผู้ปกครองในข้อ 1.1)

- ต้องทำงานควบคู่กับการดูแลเด็ก ไม่ใช่ ใช่ ระบุลักษณะงาน.....
- ทำงานเป็นกะ ไม่ใช่ ใช่ ระบุลักษณะงาน.....
- ทำงานผิดกฎหมาย ไม่ใช่ ใช่ ระบุลักษณะงาน.....
- อื่นๆ ระบุ.....

4. ผู้ปกครองมีปัญหาเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก ไม่มี มี
 มี จากตัวผู้ปกครอง ระบุ.....
.....
 มี จากตัวเด็ก ระบุ.....
.....

5. ปัญหาอื่นๆที่ทำให้ผู้ปกครองเกิดความวิตกกังวลหรือรบกวนความสามารถในการเลี้ยงดูเด็ก (เช่น ปัญหาการเงิน ปัญหาด้านจิตใจ ปัญหาหระหว่างคู่สมรส ปัญหาความเจ็บป่วยของผู้ปกครองหรือเด็ก เป็นต้น โปรดระบุ).....
.....

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 12-15 ปี



สรุประวัติ/สภาวะทางกาย อารมณ์ จิตใจของผู้ปกครอง

ข้อ	ประวัติ/ สภาวะทางกาย-จิต	บิดา			มารดา			ผู้ปกครองหลัก		
		ไม่มี	มี	รายละเอียด	ไม่มี	มี	รายละเอียด	ไม่มี	มี	รายละเอียด
1.	มีความพิการทางกาย เช่น แขนขาดพิการมือ เท้า แขน ขา อัมพาต									
2.	มีโรคประจำตัว มีการเจ็บป่วยเรื้อรังด้านร่างกาย									
3.	มีการเจ็บป่วยเรื้อรังของอารมณ์จิตใจพฤติกรรม และบุคลิกภาพ									
4.	มีความบกพร่องทางสติปัญญา									
5.	มีความผิดปกติทางสมองเช่น บกพร่องทางสติปัญญา การพูด การเคลื่อนไหว									
6.	มีประสาทสัมผัสบกพร่อง เช่น เป็นใบ้ หูตึง มีปัญหาสายตาดอย่างมากตาบอด									
7.	มีประวัติเคยถูกทารุณกรรมในวัยเด็ก									
8.	มีประวัติเคยทำทารุณกรรมเด็ก									
9.	มีประวัติเคยใช้ความรุนแรงต่อสมาชิกของครอบครัว									
10.	มีประวัติการใช้ความรุนแรงต่อสถานการณ์อื่นๆ									
11.	ปัจจุบันกำลังถูกดำเนินคดีอาญาอยู่									
12.	มีประวัติเคยกระทำความผิดทางอาญา									
13.	มีการใช้เหล้าหรือเครื่องดื่มแอลกอฮอล์									
14.	มีการใช้สารเสพติด									

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 12-15 ปี



☞ สุขอนามัยและพัฒนาการของเด็ก (สุขภาพกายและพัฒนาการ) ☜

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

สุขภาพกาย (สังเกต)

ข้อ	สุขภาพกาย	ใช่	ไม่ใช่	รายละเอียด
การดูแลสุขอนามัยของร่างกาย				
1.	เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง (ถ้าไม่ใช่ อธิบายสาเหตุ)			
2.	ได้รับอาหาร (ครบ 5 หมู่ ใน 3 มื้อ) ตามวัยอย่างเพียงพอ ระบุชนิดอาหาร เช่น หมูทอด ข้าวเหนียว ข้าวยา ไข่ต้ม ผักต้ม ขนมจีน ปลาร้า น้ำพริก เป็นต้น			
3.	เด็กได้นอนหลับอย่างเพียงพอ (ประมาณ 8-9 ชั่วโมง ต่อวัน)			
4.	เด็กและไม่ถูกรบกวนระหว่างการนอน เช่น ไม่ถูกปลุกมาทำงานกลางดึก ไม่มีเสียงดังรบกวน เป็นต้น			
5.	ขณะอยู่บ้าน เด็กมีช่วงเล่น ออกกำลังกาย หรือพักผ่อน เช่น นอนพัก เล่นกับพี่น้อง ติเบตมินตัน ทีวีจักรยาน เป็นต้น (อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อวัน)			
6.	ร่างกายของเด็กสะอาด เช่น ไม่มีคราบโคล ไม่มีกลิ่นเหม็น ผสมสะอาด เล็บสะอาด ฟันสะอาด เป็นต้น			
7.	เสื้อผ้าของเด็กสะอาด เช่น ไม่มีกลิ่นเหม็นอับชื้น เป็นต้น			
ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ				
8.	เด็กเป็นโรคเรื้อรัง โรคประจำตัว มีความพิการทางร่างกาย และ/หรือสมอง (ถ้าตอบ "ไม่ใช่" ในข้อนี้ให้ข้ามข้อ 9 ไป)			
9.	เมื่อเด็กมีความพิการ มีโรคเรื้อรัง หรือมีโรคประจำตัว เด็กได้รับการดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง			
10.	ได้รับบาดเจ็บบ่อยๆจากอุบัติเหตุ หรือบาดเจ็บอย่างรุนแรง รวมถึงแผลไฟไหม้ น้ำร้อนลวก (ถ้าใช่ อธิบายการบาดเจ็บ ความถี่ เหตุการณ์ และสาเหตุ)			
11.	เมื่อเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บได้รับการดูแลทันต่อเหตุการณ์ เช่น มีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น พาไปพบแพทย์ หรือพาไปสถานพยาบาลเมื่อจำเป็น เป็นต้น			
12.	เด็กถูกตี หรือลงโทษโดยใช้ความรุนแรง			
13.	ร่างกายเด็กมีบาดแผล รอยฟกช้ำ ที่เกิดจากการทำร้าย ทำโทษ หรือไม่ทราบสาเหตุ			
ได้รับการดูแลป้องกันโรค				
14.	ได้รับการตรวจช่องปากและฟันจากทันตแพทย์/ ทันตภิบาล เมื่อมีความผิดปกติ			
มีการเจริญเติบโตและการพัฒนาการสมวัย				
15.	พัฒนาการของเด็กปกติ (พิจารณา "พัฒนาการปกติตามวัย" ในภาคผนวก)			
16.	น้ำหนักของเด็กอยู่ในเกณฑ์ตามอายุ			
17.	ส่วนสูงของเด็กอยู่ในเกณฑ์ตามอายุ (พิจารณาจากกราฟแสดงการเจริญเติบโต)			
18.	พัฒนาการทางร่างกาย ด้านลักษณะทางเพศตามวัย			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 12-15 ปี



๘ ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็ก ๘

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

ด้านสุขภาพกาย

ข้อ	ศักยภาพผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพกาย	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	การดูแลด้านสุขอนามัย ด้านอาหาร การนอนหลับ การเล่น ความสะอาด รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ			
1.	ผู้ปกครองติดตามดูแลหรือจัดทำให้เด็กได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์อย่างเพียงพอ(ครบ 5 หมู่ ใน 3 มื้อ)			
2.	ผู้ปกครองให้เด็กได้นอนพักผ่อนเพียงพอเหมาะสมกับอายุ (ประมาณ 8-9 ชั่วโมงต่อวัน)			
3.	ผู้ปกครองสนับสนุนให้เด็กได้ออกกำลังกาย และดูแลตนเองให้แข็งแรง			
4.	ผู้ปกครองติดตามให้เด็กดูแลกิจวัตรประจำวันของตนเองเป็นประจำสม่ำเสมอ			
5.	ผู้ปกครองติดตามเด็กให้ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยด้านร่างกาย อย่างสม่ำเสมอ เช่น ร่างกาย เสื้อผ้าสะอาดไม่มีกลิ่น เป็นต้น			
6.	ผู้ปกครองติดตามให้เด็กดูแลที่พิกอาศัยให้สะอาด ถูกสุขอนามัยมีระเบียบ			
7.	ผู้ปกครองจัดให้มีบริเวณที่จะให้เด็กอยู่เป็นส่วนตัวในการทำกิจกรรมต่างๆ ทางการศึกษาและการเรียนรู้			
8.	ผู้ปกครองสนับสนุนให้เด็กได้รับความรู้เรื่องสุขภาพและการเปลี่ยนแปลงของร่างกายไปสู่วัยหนุ่มสาว เช่น ให้ความรู้เรื่องการเกิดอารมณ์ทางเพศ และวิธีแก้ไข การดูแลสุขภาพตนเอง ความรับผิดชอบและคุณธรรม การคบเพื่อนต่างเพศ เจือจางทางสังคมและทัศนคติ ตลอดจนคำนึงต่อการมีเพศสัมพันธ์อย่างถูกต้อง เป็นต้น			
	ให้การดูแลด้านสุขภาพและป้องกันโรค ในด้านต่าง เช่น ดูแลให้เด็กมีสุขภาพดีมีร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วยเรื้อรังและไม่มีโรคประจำตัว เมื่อเด็กเจ็บป่วยจะต้องให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เมื่อมีอาการเจ็บป่วยร้ายแรงจะต้องจัดให้เด็กอยู่ในความดูแลของแพทย์ทันที			
9.	ถ้าเด็กเป็นโรคเรื้อรัง หรือมีความพิการผู้ปกครองได้พาเด็กไปรับบริการ ทาง การแพทย์อย่างสม่ำเสมอ (ถ้าเด็กไม่เป็นโรคเรื้อรังหรือมีความพิการให้ข้ามข้อนี้)			
10.	ผู้ปกครองรับรู้และสามารถอธิบายบาดแผลในตัวของเด็ก และการเจ็บป่วยของเด็ก ได้อย่างเหมาะสม			
11.	เมื่อเด็กมีการเจ็บป่วยหรือ ได้รับบาดเจ็บ ให้การดูแลหรือปฐมพยาบาลเบื้องต้น หากอาการไม่ดีขึ้นให้ส่งเด็กไปรับการรักษาในสถานพยาบาล			
12.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กไปรับบริการทางการแพทย์ตามนัด เช่น ติดตามรักษาโรคจากการเจ็บป่วย ไปพบทันตแพทย์/ทันตภิบาล เป็นต้น			
13.	ผู้ปกครอง ดูแลให้เด็กได้พบทันตแพทย์/ทันตภิบาลสม่ำเสมอ ถ้ามีปัญหา			
14.	ผู้ปกครองสนับสนุนให้เด็กได้ตรวจสายตา และช่องปาก เช่น ให้ตรวจเมื่อมีการตรวจที่โรงเรียน เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 12-15 ปี



สุขภาพจิตของเด็ก ๘

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	สุขภาพจิตของเด็ก	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	มีเอกลักษณ์แห่งตน ได้แก่ การรับรู้ตนเอง มีความเป็นตัวของตัวเองและมีความภูมิใจในสิ่งที่ตนทำ			
1.	เด็กรู้จักเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ความเป็นมาของครอบครัวตนเอง			
2.	เด็กรู้ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง			
3.	เด็กรู้จักปกป้องสิทธิของตนและเคารพสิทธิของผู้อื่น เช่น ร่วมออกความเห็นและรับฟังคนอื่น เมื่อต้องตัดสินใจ เป็นต้น			
4.	เด็กพอใจในเพศของตน			
5.	เด็กรู้สึกภาคภูมิใจในความสำเร็จ รับรู้ว่าตนเองมีความสามารถ เช่น เล่นดนตรี เล่นกีฬาได้สำเร็จ เป็นต้น			
6.	เด็กบอกได้ถึงความต้องการของตนเอง และปฏิเสธเมื่อไม่ชอบ ยอมรับความเห็นที่แตกต่าง			
7.	เด็กมั่นใจในตนเอง ตัดสินใจเองได้ ในเรื่องความรับผิดชอบส่วนตน เช่น เลือกซื้อของ เดินทางไปกลับ ด้วยตนเอง ในระยะสั้นๆ ได้ เป็นต้น			
8.	เด็กรู้สึกว่าสามารถควบคุมหรือจัดการสิ่งต่างๆในชีวิตได้			
	ได้รับการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้ตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ ด้านจริยธรรม			
9.	เด็กพูดคุยกสื่อสารบอกความรู้สึก แสดงความเห็นและเหตุผลได้			
10.	เด็กเริ่มเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันของบุคคลภายในครอบครัว และสังคมภายนอก			
11.	เด็กมีความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการทางเพศ ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และการวางตัวทางสังคม เช่น การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศตามวัย การทำงานของฮอร์โมนเพศตามวัยมีผลกระตุ้นเร้า อารมณ์เพศได้ ชอบเพศที่เหมาะสมของเพื่อนหญิงชาย เป็นต้น			
12.	เด็กเริ่มคิดเกี่ยวกับอนาคต			
13.	เรียนหนังสือตามเกณฑ์อายุ ไม่สอบตกซ้ำชั้น หรือขึ้นชั้นโดยครูผลักดัน (ระบุผลการเรียนครั้งสุดท้าย)			
14.	เด็กพอใจที่ได้เรียนหนังสือและไปโรงเรียน			
15.	เด็กไปโรงเรียนได้ตามเวลาเรียน และไม่ขาดเรียนบ่อยๆ			
16.	เด็กได้เรียนรู้สังคมนอกบ้านร่วมกับกลุ่ม เช่น ไปเที่ยวกับเพื่อน เล่นกีฬา ชมภาพยนตร์ ไปค่าย เป็นต้น			
17.	เด็กสังเกต เรียนรู้สังคมนอกบ้านได้ด้วยตนเอง เช่น เมื่อไปทัศนศึกษากับโรงเรียน ไปค่าย เป็นต้น			
18.	เด็กสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ใหญ่ที่ใกล้ชิด			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 12-15 ปี



ข้อ	สุขภาพจิตของเด็ก	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
19.	เด็กปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ กติกาในสังคม เริ่ม เคารพกฎหมายและมีศีลธรรม เช่น การปฏิบัติตามกฎจราจร ไม่หยิบฉวยของผู้อื่น ไม่เล่นการพนัน เป็นต้น			
20.	เด็กมีความอดทนทำสิ่งที่ยากได้จนสำเร็จ เช่น อ่านหนังสือเตรียมสอบ ทำรายงานกลุ่มได้ เป็นต้น			
21.	เด็กควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเองได้ เช่น ไม่ใช้คำหยาบคายเมื่อโกรธ ระวังเหตุผลที่ขัดแย้ง เป็นต้น			
22.	เมื่อทำผิด รู้สึกสำนึกผิด ขอโทษ และแก้ไขความผิดพลาดได้โดยคำแนะนำจากผู้ใหญ่			
23.	เด็กรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง เช่น จัดสรรเวลาในการทำกิจกรรม ทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น			
24.	เด็กแสดงความเมตตาและต้องการอยากช่วยเหลือผู้ที่ยากลำบาก เช่น สงสารผู้ประสบภัย บริจาคของเล่นและของใช้ เป็นต้น			
25.	เด็กรู้จักแยกแยะผิดชอบ ชั่วดี และยึดถือคุณธรรมของกลุ่ม เช่น ยึดถือคุณค่าของครอบครัว คุณธรรมของสถาบัน ความเชื่อทางศาสนา เป็นต้น			
26.	เด็กรู้จักปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับ บุคคล เวลา สถานที่ เช่น รู้จักแสดงความเคารพต่อบุคคลที่มีวัยวุฒิหรือคุณวุฒิที่สูงกว่า ไม่ใช่โทรศัพท์มือถือในสถานที่ต้องการความสงบ เป็นต้น			
27.	เด็กมีกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนเพศเดียวกัน และเริ่มสนใจเพศตรงข้าม			
28.	เด็กมีกิจกรรมกลุ่ม เล่นกีฬา ศิลปะ ดนตรี หรืองานอดิเรกอย่างสม่ำเสมอ			
มีอารมณ์และพฤติกรรมปกติ ไม่มีปัญหาทางอารมณ์ และไม่มีปัญหาด้านพฤติกรรม				
29.	เด็กพอใจ มีความสุขในชีวิต			
30.	เด็กมักแสดงความวิตกกังวล หรือกลัวเกินเหตุ			
31.	เด็กมักโทษตนเอง รู้สึกว่าเป็นความรับผิดชอบของตนที่ต้องแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น ฉันเป็นเด็กไม่ดีเพราะเรียนไม่เก่ง ทำให้พ่อแม่เสียใจ ฉันป่วยเป็นภาระให้ครอบครัวต้องทำงานหนัก เป็นต้น			
32.	เด็กสามารถจัดการความรู้สึกโกรธ ความคับข้องใจได้ด้วยตัวเอง			
33.	เด็กมีวิธีการจัดการกับอารมณ์โกรธหรือคับข้องใจของตนเองอย่างเหมาะสม เช่น เลี่ยงหรือเปลี่ยนไปทำกิจกรรมอื่น ขอความช่วยเหลือ บอกความรู้สึกเมื่ออารมณ์เย็นลง มองในแง่ดี พยายามปรับความเข้าใจได้ เป็นต้น			
34.	มีผู้ใหญ่ที่เด็กไว้วางใจ สามารถเล่าเรื่องส่วนตัวหรือพูดคุยปรึกษา หรือขอความช่วยเหลือได้			
35.	เด็กมีกิจกรรมที่ทำให้อารมณ์ ผ่อนคลาย เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา ศาสนา ธรรมชาติ (ดูนก เลี้ยงสัตว์ เดินป่า) เป็นต้น			
36.	ส่วนใหญ่เด็กทำกิจวัตรประจำวันด้วยตัวเองได้ตามเวลา			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 12-15 ปี



ข้อ	สุขภาพจิตของเด็ก	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
37.	เด็กใช้เวลากับโทรศัพท์ ทีวี เล่นเกม หรือ อินเทอร์เน็ตมากกว่าจนรบกวนกิจวัตรประจำวัน			
38.	เด็กมักมีพฤติกรรมรุนแรง ทำร้ายตนเอง ทำร้ายผู้อื่น และทำลายสิ่งของหรือใช้คำพูดที่หยาบคาย			
39.	เด็กมีพฤติกรรมที่เสี่ยงอันตราย เช่น มั่วสุม ช้อนมอเตอร์ไซด์เร็วหรือผาดโผน พกพาของมีคมหรืออาวุธ เป็นต้น			
40.	เด็กมักแยกตัวเองอยู่ตามลำพัง			
41.	เด็กมีปัญหาการเรียน ผลการเรียนต่ำลงอย่างชัดเจน			
42.	เด็กมักมีพฤติกรรมที่รบกวนต่อการดูแล เช่น ต่อด่าน ไม่เชื่อฟัง โกหกเป็นประจำ ขโมย กลับบ้านดึก เป็นต้น			
43.	เด็กมีพฤติกรรมที่รบกวนต่อสังคมนอกบ้าน เช่น ขโมย หนีโรงเรียน หนีออกจากบ้าน โกหกเป็นประจำ รังแกสัตว์ ข่มเหงรังแกผู้อื่นโดยเฉพาะผู้เล็กกว่า มั่วสุม ทะเลาะวิวาท ทำลายของสาธารณะ เป็นต้น			
44.	เด็กเล่นการพนัน			
45.	เด็กเคยมีเพศสัมพันธ์ (ถ้าตอบ “ไม่ใช่” ให้ข้ามข้อ 46)			
46.	เด็กมีเพศสัมพันธ์แบบมีการป้องกัน			
47.	เด็กสูบบุหรี่			
48.	เด็กดื่มเครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์			
49.	เด็กอดทนรอคอยได้			
	มีทักษะในการดูแลตนเอง ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ดูแลตนเองให้ปลอดภัย			
50.	เด็กดูแลสุขอนามัยส่วนตัวและจุดที่ซ่อนเร้นได้ด้วยตัวเอง เช่น อาบน้ำ แปรงฟัน ตัดเล็บ สระผม ทำความสะอาดเสื้อผ้า ซักชั้นใน เป็นต้น			
51.	เด็กสามารถจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆของตนเอง เช่น เตรียมอ่านหนังสือสอบ วางแผนทำรายงาน ฝึกซ้อมดนตรี วางแผนการเดินทาง เป็นต้น			
52.	เด็กสามารถจัดสรรการใช้เงินด้วยตนเอง เช่น แบ่งเงินในการซื้อของใช้ เก็บออมหรือเพื่อสันทนาการ เป็นต้น			
53.	เด็กทำอาหารบางชนิดด้วยตนเองได้			
54.	เด็กรู้จักระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัย เช่น ระวังจรรยา การสวมหมวกและใช้เข็มขัดนิรภัย ไม่ให้ใครสัมผัสใกล้ชิด ไม่ไปในสถานที่เปลี่ยว ไม่เดินทางในเวลากลางคืน โดยปราศจากผู้ดูแล เป็นต้น			
55.	เด็กรู้เกี่ยวกับร่างกายส่วนที่สามารถถูกกระตุ้นความรู้สึกทางเพศได้ง่าย และรู้วิธีหลีกเลี่ยง			
56.	เด็กต้องอยู่คนเดียวตามลำพัง หรืออยู่กับเด็กคนอื่น ในที่พักอาศัยเป็นประจำ (ระบุความถี่ และช่วงเวลา)			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 12-15 ปี



ข้อ	สุขภาพจิตของเด็ก	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
57.	เด็กรู้จักป้องกันอันตรายจากบุคคลรอบตัว เช่น ไม่ให้บุคคลอื่นมาสัมผัสร่างกาย ไม่ไปไหนตามลำพังกับคนไม่รู้จัก ไม่อยู่ตามลำพังกับเพศตรงข้าม ไม่ว่าใคร			
58.	เด็กสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมร่วมกับการขอคำปรึกษาแนะนำ			
59.	เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงหรือขอความช่วยเหลือเมื่อถูกรุ้ร้าว ทางร่างกายหรือทางเพศ			
60.	เด็กเริ่ม ควบคุมตนเองหรือมีทักษะในการระบายนอกทางเพศอย่างเหมาะสมเช่น การออกกำลังกาย เล่นดนตรี ศิลปะ และไม่ไปเกี่ยวข้องกับสื่อลามกและสารเสพติด เป็นต้น			
	สามารถแสดงออกทางสังคม วางตัวได้เหมาะสม และสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม			
61.	เด็กแต่งตัวได้เหมาะสมกับเวลา และสถานที่			
62.	เด็กสามารถพูดคุย และกำหนดขอบเขตความใกล้ชิดต่อคนนอกครอบครัวได้เหมาะสมกับความสัมพันธ์ และสถานการณ์			
	มีสัมพันธภาพกับบุคคลภายนอกและภายในครอบครัวได้ปกติ			
63.	เด็กแสดงความผูกพันทางอารมณ์ แสดงความพึงพอใจไว้วางใจเมื่อผู้ดูแลติดตามความเป็นไปไต่ถามทุกข์สุข			
64.	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับพี่น้อง และเด็กอื่นเมื่อมีโอกาส			
65.	เด็กรู้สึกว่าไม่เป็นสมาชิกของครอบครัว รู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจเมื่อถูกเลือกปฏิบัติ และมีปฏิกิริยาตอบโต้ก้าวร้าว เช่น หนีออกจากบ้าน อาละวาดเมื่อถูกบังคับให้ทำงานให้ตี เป็นต้น			
66.	เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนนอกครอบครัว			
67.	เด็กมีเพื่อนสนิท			
68.	เด็กพอใจในการทำกิจกรรมกับเพื่อน			
69.	เด็กรู้สึกว่าตนเองเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน			
70.	เด็กเข้าร่วมกิจกรรมที่สนใจหรือกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของโรงเรียนหรือชุมชน			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 12-15 ปี



๘ คักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็ก ๘๐

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

ด้านสุขภาพจิต

ข้อ	คักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และการฝึกวินัย ในเรื่องเกี่ยวกับตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม และเรื่องจริยธรรมของเด็กโดยสร้างเงื่อนไขควบคุมจากภายนอก และสร้างความสามารถควบคุมจากภายใน			
1.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักเชื่อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมความเป็นมาของครอบครัวตนเอง			
2.	ผู้ปกครองสนับสนุนและส่งเสริมในกิจกรรมที่เหมาะสมตามความสามารถและความสนใจของเด็ก			
3.	ผู้ปกครองพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงตามวัย เช่นการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายทางเพศ ทางอารมณ์และเกี่ยวกับการคบเพื่อน แผนการเรียน เป็นต้น			
4.	ผู้ปกครองสนับสนุนให้เด็กสื่อสารกับผู้อื่น เช่น ทักทาย พูดคุยโต้ตอบขอคำแนะนำ เป็นต้น			
5.	ผู้ปกครองแนะนำให้เด็กมีพฤติกรรมและการวางตัวที่เหมาะสม เช่น เห็นอกเห็นใจผู้อื่น แต่งตัวและแสดงออกเหมาะสมกับยุคกาลเทศะ ประเพณี และวัฒนธรรม ทำตามกฎหมาย เป็นต้น			
6.	ผู้ปกครองสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้สังคมนอกครอบครัว และสิ่งใหม่นอกชั้นเรียนโดยได้รับการพิจารณาจากผู้ปกครอง เช่น ไปพิพิธภัณฑ์ ทำรายงานกับเพื่อน ร่วมกิจกรรมศาสนา เข้าค่าย เป็นต้น			
7.	ให้เด็กไปโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ			
8.	ผู้ปกครองกระตุ้นให้เด็กรับผิดชอบเรื่องการเรียนและการบ้าน และช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา			
9.	ผู้ปกครองให้คำปรึกษาเด็กในด้านการเรียน			
10.	ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมของโรงเรียน			
11.	ผู้ปกครองกระตุ้นให้เด็กเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาของตนเองและผู้อื่น			
12.	ผู้ปกครองให้การตอบสนองในเชิงบวก เมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่ดี เช่น แสดงการรับรู้และภาคภูมิใจ ชื่นชม ให้รางวัล เป็นต้น			
13.	ผู้ปกครองติดตามดูแลให้เด็กรู้จักแบ่งปัน การให้ การรับกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม เช่น สงสารผู้ประสบภัย บริจาคของเล่นและของใช้ เป็นต้น			
14.	ผู้ปกครองติดตามในการใช้เงินของเด็กและกระตุ้นให้เกิดการออมเงิน			
15.	ผู้ปกครองกระตุ้นให้เด็กควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ของตนเอง เช่น กล่าวเตือน พูดคุย แนะนำ ให้เด็กพูดบอกความรู้สึก เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 12-15 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
16.	ผู้ปกครองกระตุ้นเตือนให้เด็กแยกแยะผิดชอบชั่วดี เช่น ให้เด็กทบทวนว่าเป็นสิ่งที่ควรหรือไม่ควร ให้คำแนะนำเป็นต้น			
17.	ผู้ปกครองและเด็กกำหนดข้อตกลง ในกติกาของครอบครัวร่วมกับเด็ก			
18.	ผู้ปกครองติดตามให้เด็กดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น ชักเสื้อผ้า ทำความสะอาดห้อง เป็นต้น			
19.	ผู้ปกครองมีข้อกำหนดที่ปฏิบัติได้จริงอย่างเหมาะสมร่วมกับเด็กในเรื่องการดูโทรทัศน์และเล่นเกม			
20.	ผู้ปกครองติดตามให้เด็กจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ของตนเอง เช่น ทำรายงาน แผนการเดินทาง วางแผนการทำกิจกรรมประจำวัน เป็นต้น			
21.	ผู้ปกครองติดตามให้เด็กรับผิดชอบงานบ้าน เช่น ล้างจาน หุงข้าว ทำกับข้าว เป็นต้น			
22.	ผู้ปกครองติดตามให้เด็กปฏิบัติตามกติกาของบ้านและกฎของโรงเรียน			
23.	ผู้ปกครองกระตุ้นให้เด็กควบคุมอารมณ์ของตนเอง เช่น กล่าวเตือน พูดคุย แนะนำ ให้เด็กพูดบอกความคิดเห็นและความรู้สึก เป็นต้น			
24.	ผู้ปกครองติดตามให้เด็กวางตัวเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ต่างๆ เช่น การคบเพื่อนต่างเพศ การอ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ การสำรวมในห้องประชุม เป็นต้น			
25.	ผู้ปกครองให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาในบ้าน เช่น การทำบุญ การสวดมนต์ การทำความเคารพทางศาสนา			
26.	ผู้ปกครองกระตุ้นให้เด็กไปเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา ฟังคำสอนและทำบุญที่ศาสนสถานเป็นระยะ			
	ให้การตอบสนองทางอารมณ์แก่เด็ก คือ ดูแลไม่ให้เกิดความทุกข์เกินกว่าพัฒนาการตามวัย จัดปัจจัยที่มีผลทำให้เกิดความทุกข์หรือความคับข้องใจของเด็ก และดูแลเด็กในด้านการจัดการกับอารมณ์			
27.	ผู้ปกครองยอมรับและตอบสนองเมื่อเด็กแสดงความคิดเห็น หรือความรู้สึก			
28.	ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น พูดคุย กินข้าว ซื่อของ เล่นกีฬาด้วยกัน เป็นต้น			
29.	ผู้ปกครองแสดงออกถึงความรัก ความผูกพัน เอาใจใส่ต่อเด็กอย่างสม่ำเสมอ เช่น ปลอดภัย ไต่ถามทุกข์สุข เป็นต้น			
30.	ผู้ปกครองให้กำลังใจ ให้คำปรึกษา ดูแลเอาใจใส่ เมื่อเด็กป่วย ทุกข์ใจ หรือต้องการความช่วยเหลือ			
31.	ผู้ปกครองไม่ปล่อยให้เด็กอยู่ในความหวาดกลัว หรือไม่มั่นใจ เช่น การขัดแย้งภายในครอบครัวหรือกับเพื่อน ประสบกับสถานการณ์ของการใช้ความรุนแรง เป็นต้น			
32.	ผู้ปกครองและครอบครัวไม่ปฏิบัติต่อเด็กโดยใช้ความรุนแรง เช่น ไม่ซ้ำเติม ไม่ลงโทษ ดุด่าด้วยคำหยาบคาย ประชดประชัน ตำหนิ กดดัน เคี้ยวเข็ญ หรือเกลียดชัง หรือทำให้เด็กรู้สึกว่าเป็นที่ตำหนิบ่อยๆ เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 12-15 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
33.	ผู้ปกครองไม่ให้เด็กรับมือกับความทุกข์ และปัญหาของผู้ใหญ่ หรือใช้เด็กเป็นที่ระบายอารมณ์			
34.	ผู้ปกครองช่วยให้เด็กระบายและควบคุมอารมณ์อย่างเหมาะสม เช่น ร้องให้ได้ แต่ไม่让孩子ทำร้ายผู้อื่น-ตนเอง หรือขว้างปาสิ่งของ หรือสอนให้ใช้คำพูดบอกความต้องการและความรู้สึกของตน เป็นต้น			
35.	ผู้ปกครองแนะนำให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาหรือเมื่อมีความคับข้องใจ เช่น ปัญหาการเรียน ถูกข่มขู่รังแก การปรับตัว เป็นต้น			
36.	ผู้ปกครองสนับสนุนให้เด็กมีกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผ่อนคลายทางอารมณ์ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ศาสนา ธรรมชาติ (ดูนก เลี้ยงสัตว์ เดินป่า) เป็นต้น			
	สร้างความรัก ความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัว และสังคม			
37.	ผู้ปกครองและครอบครัวยอมรับว่าเด็กเป็นสมาชิกและไม่เลือกปฏิบัติต่อเด็ก ทั้งในเรื่องชาติพันธุ์ ความด้อยทางสติปัญญา ความพิการ เพศ สีสผิว รูปร่างหน้าตา ฯลฯ เช่น แสดงความเอาใจใส่/ชื่นชม ต่อลูกเท่าเทียมกัน เป็นต้น			
38.	ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัว เช่น ไปเที่ยวกับครอบครัว สังสรรค์กับเครือญาติ ร่วมทำงานบ้าน มีส่วนร่วมในการกำหนดกติกาของครอบครัว เป็นต้น			
39.	มีผู้ใหญ่ที่เป็นที่พึ่งของเด็กอย่างน้อย 1 คน			
40.	ผู้ที่เป็นที่พึ่งของเด็กเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสม และคุ้นเคยกับเด็ก			
41.	ผู้ปกครองมีแผนและแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกันโดยคำนึงถึงประโยชน์ของเด็กเป็นหลัก เช่น วิธีการดูแลเด็กในชีวิตประจำวันและการตั้งกฎกติกาในบ้าน เป็นต้น			
42.	ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับญาติพี่น้องและเด็กอื่น เช่น เด็กได้เยี่ยมเยียนญาติ เล่นกับญาติพี่น้อง เพื่อนบ้าน เพื่อนที่โรงเรียน เข้ากลุ่ม เป็นต้น			
43.	ผู้ปกครองรับรู้และติดตามถึงความสัมพันธ์ระหว่างเด็กๆ ภายในครอบครัว			
44.	ผู้ปกครองส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวแสดงความอ่อนโยน เอื้ออาทร และเห็นอกเห็นใจต่อกัน			
45.	ผู้ปกครองปกป้องเด็กจากการถูกเลือกปฏิบัติในเรื่องชาติพันธุ์ ความด้อยทางสติปัญญา ความพิการ เพศ สีสผิว รูปร่างหน้าตา ตัวอย่างเช่น ร่วมรับ รู้ ช่วยเหลือ ให้กำลังใจ เมื่อเด็กถูกล้อเลียนหรือถูกรังเกียจ			
46.	ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กในโรงเรียนและชุมชน			
47.	ผู้ปกครองสนับสนุนให้เด็กสร้างมิตรภาพกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม เช่น ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ มีน้ำใจ ไม่ใช้อารมณ์ เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 12-15 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	สร้างความรู้และความเข้าใจในขอบเขตระหว่างตนเองและผู้อื่นของเด็ก ได้แก่ ขอบเขตทางกาย จิตใจ และสังคม และการเป็นแบบอย่าง			
48.	ผู้ปกครองแนะนำให้เด็กแต่งตัวอย่างเหมาะสมกับอายุ เพศ และสภาพแวดล้อม			
49.	ผู้ปกครองกระตุ้นเตือนให้เด็กรู้จักปกปิดส่วนของร่างกายที่เป็นบริเวณส่วนตัว เช่น ไม่แต่งตัวโป้เปลือย เป็นต้น			
50.	ผู้ปกครองติดตามให้เด็กดูแลทำความสะอาดอวัยวะในร่มผ้าและฝึกชุดชั้นในด้วยตนเอง			
51.	ผู้ปกครองแนะนำเด็กไม่ให้คนอื่นมาสัมผัสเด็กอย่างใกล้ชิด เช่น จับต้องอวัยวะในร่มผ้า จูบ หอมแก้ม เป็นต้น			
52.	ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามพัฒนาการ และความสนใจของเด็ก โดยไม่รบกวน หรือแทรกแซงเปลี่ยนความสนใจอย่างไม่เหมาะสมขณะที่เด็กกำลังสนใจในการเล่น หรือเรียนรู้			
53.	ผู้ปกครองแนะนำให้เด็กรู้จักปกป้องสิทธิส่วนตัวของตนเองและเคารพสิทธิส่วนตัวของผู้อื่น เช่น บอกถึงความต้องการของตนเอง และปฏิเสธเมื่อไม่ชอบ เคารพความเห็นที่แตกต่าง ไม่ข่มเหงรังแกคนอื่น เป็นต้น			
54.	ผู้ปกครองยอมรับความเป็นตัวของตัวเองของเด็กและเปิดโอกาสให้เด็กสามารถตัดสินใจเรื่องส่วนตัวได้ เช่น ไม่เปิดจดหมายของเด็กก่อน ไม่แอบฟังโทรศัพท์ขณะเด็กพูดคุย ให้เด็กเลือกกิจกรรมพิเศษตามความชอบและความถนัด เป็นต้น			
55.	ผู้ปกครองป้องกันไม่让孩子ร่วมรับรู้พฤติกรรมที่น่ากลัวและไม่เหมาะสมของผู้ใหญ่ เช่น การใช้ความรุนแรง พฤติกรรมทางเพศ การกระทำที่ผิดกฎหมาย เป็นต้น			
56.	ผู้ปกครองแนะนำให้เด็กมีพฤติกรรมและการวางตัวที่เหมาะสม เช่น เห็นอกเห็นใจผู้อื่น แต่งตัวและแสดงออกเหมาะสมกับบุคคลกาลเทศะ ประเพณี และวัฒนธรรม ทำตามกฎหมาย เป็นต้น			
57.	ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กในการดำเนินชีวิตเช่น มีสัมพันธภาพอย่างเหมาะสมต่อบุคคลอื่น สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง เคารพสิทธิและสมบัติของผู้อื่น เคารพกฎเกณฑ์ของสังคม เป็นต้น			
58.	ผู้ปกครองปฏิบัติตามกฎหมาย			
59.	ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่เหมาะสมทางเพศ เช่น แต่งตัวเรียบร้อย ไม่ประพฤติผิดทางเพศ			
	ดูแลความปลอดภัยของเด็ก			
60.	ผู้ปกครองแนะนำให้เด็กหลีกเลี่ยงสถานการณ์อันตราย เช่น ไม่ไปกับคนแปลกหน้า ไม่เข้าใกล้กลุ่มคนที่กำลังทะเลาะวิวาท ไม่อยู่ใกล้คนเมาสุรา หรือใช้สารเสพติด เป็นต้น			
61.	ผู้ปกครองหลักร้องให้เด็กรู้จักปฏิเสธการสัมผัสส่วนของร่างกายที่ควรปกป้อง เช่น ปาก หน้าอก ก้น และอวัยวะเพศ เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 12-15 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
62.	ผู้ปกครองแนะนำให้เด็กมีวิธีการจัดการความขัดแย้งอย่างเหมาะสม เช่น รับฟังความคิดเห็น ยอมรับผิด ปรับปรุงตัว เป็นต้น			
63.	ผู้ปกครองระแวงระวังไม่ปล่อยให้มีการทะเลาะ รังแก ข่มขู่คุกคามกัน ในระหว่างเด็ก			
64.	ผู้ปกครองกำหนดและติดตามให้เด็กปฏิบัติตามกฎแห่งความปลอดภัย เช่น ต้องขออนุญาตเมื่อจะออกนอกบ้านทุกครั้ง กลับบ้านตามเวลา ไม่ค้างคืนนอกบ้านโดยไม่ได้รับอนุญาต เป็นต้น			
65.	ผู้ปกครอง ป้องกัน และฝึกทักษะให้เด็ก ปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่ ป้องกันได้เช่น ไม่ว่ายน้ำในแม่น้ำไหลเชี่ยว ไม่ขี่จักรยานบนถนนที่มีรถพลุกพล่าน			
66.	ผู้ปกครองไม่ให้เด็กเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับของมีนเมา ยานอนหลับ เหล้า และเครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์ สารเสพติดหรือสารพิษ			
67.	ผู้ปกครองกระตุ้นให้เด็กคิดและมีทักษะในการเผชิญสถานการณ์ อันตราย เช่น การร้องขอความช่วยเหลือหรือป้องกันตนเองเมื่อถูก คุกคามทางเพศ การแก้ปัญหาเมื่อประสบอุบัติเหตุ เป็นต้น.			
68.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทางเพศ เช่น ไม่แต่งกายล่อแหลม ไม่เดินทางในยามวิกาลโดยลำพัง ไม่อยู่กับ เพื่อนต่างเพศขณะมีนเมา ไม่อยู่กับเพื่อนต่างเพศสองต่อสองในที่ รโหฐาน เป็นต้น			
69.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักจัดการกับอารมณ์ทางเพศอย่างเหมาะสม เช่น การออกกำลังกาย เล่นดนตรี หลีกเลียงสิ่งปลุกเร้าทางเพศ เป็นต้น			
70.	ผู้ปกครองกระตุ้นเตือนให้เด็กวางตัวกับคนแปลกหน้าอย่างเหมาะสม เช่น ไม่ให้เด็กอยู่กับคนแปลกหน้าตามลำพังไม่รับของหรือไปกับคน แปลกหน้า เป็นต้น			
71.	ผู้ปกครองติดตามสอดส่องเรื่องความปลอดภัยของเด็กเป็นระยะๆ โดย ต้องรู้ที่อยู่และกิจกรรมที่เด็กทำในขณะนั้น			
72.	ผู้ปกครองปกป้องเด็กและสอนให้เด็กปกป้องตนเองจากบุคคลอันตราย เช่น เพื่อนแกลเร บุคคลเสพยาเสพติด บุคคลที่มีปัญหาทางด้านอารมณ์ บุคคลที่เสพติดทางเพศ หรือเมาสูรา เป็นต้น			
73.	ผู้ปกครองกำหนดบริเวณที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก			
74.	ผู้ปกครองติดตามดูแลให้เด็กเดินทางด้วยความปลอดภัย เช่น โดยสาร รถจักรยานยนต์โดยใส่หมวกนิรภัย ไม่ขับขี่รถจักรยานยนต์โดยตนเอง เป็นต้น.			
75.	ผู้ปกครองหลักเก็บอาวุธไว้ในที่ซึ่งเด็กไม่สามารถหยิบได้			
76.	ห้องพักเด็กและที่พักอาศัยมีประตู หน้าต่างที่แข็งแรง สามารถป้องกันการบุกรุกจากบุคคลภายนอกได้ตามสมควร			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 12-15 ปี



สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัวของผู้ปกครองหลัก ๘

ข้อ	สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
1.	ในชุมชนที่ครอบครัวอยู่อาศัย มีบริการดังนี้			
	1.1.โรงพยาบาล หรือศูนย์บริการอนามัย หรือสถานพยาบาล			
	1.2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือเด็กปฐมวัย			
	1.3. โรงเรียนอนุบาล			
	1.4. โรงเรียนหรือสถานศึกษา			
	1.5. สถานีตำรวจ			
	1.6. วัด หรือโบสถ์ หรือมัสยิด			
	1.7. ที่ทำการทะเบียนราษฎรและปกครอง			
	1.8. หน่วยงานให้ความช่วยเหลือทางสังคม เช่น ศูนย์ให้คำแนะนำปรึกษา หรือศูนย์สงเคราะห์อื่น ๆ เป็นต้น			
	1.9. สนามเด็กเล่น / สนามกีฬา / ศูนย์เยาวชน			
	1.10. สวนสาธารณะ / ป่าชุมชน			
	1.11. บริการชุมชน เช่น อบต. เป็นต้น			
2.	ส่วนใหญ่ครอบครัวไปใช้บริการดังกล่าวข้างต้น (ถ้าไม่ไปใช้บริการให้ระบุ)			
3.	ในชุมชนที่ครอบครัวอาศัยอยู่มีการรวมตัวกันของกลุ่มคนหรือองค์กรที่ก่อประโยชน์ให้แก่ประชาชนในชุมชน (ถ้ามีระบุ เช่นกลุ่มแม่บ้าน กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์ ลูกเสือชาวบ้าน โรงเรียนปลอดภัยชมรมครอบครัว เป็นต้น)			
4.	ครอบครัวเคยได้รับการช่วยเหลือในเรื่องเหล่านี้หรือไม่ โปรดระบุด้วยว่าจากใคร บุคคล/องค์กร/หน่วยงาน ฯลฯ			
	4.1. ได้รับการปลอบโยนหรือสามารถปรับทุกข์ (ระบุ)			
	4.2. การช่วยเหลือด้านการเงิน การงาน (ระบุ)			
	4.3. การให้ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ปัญหาหรือทางออกของครอบครัว (ระบุ)			
	4.4. มีบริการต่าง ๆ ที่จะดูแลส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชน เช่น ลานกีฬา เป็นต้น (ระบุ)			
5.	ครอบครัวรู้สึกได้รับการยอมรับในชุมชน (ระบุ)			
6.	สมาชิกในครอบครัวมีประสบการณ์ที่ถูกตั้งข้อรังเกียจหรือถูกก่อกวนคุกคามจากคน/ผู้อื่นในชุมชน(ระบุ)			
7.	ครอบครัวมีเพื่อนในชุมชน (ระบุ)			
8.	ครอบครัวเข้าร่วมกับองค์กรหรือกิจกรรมในชุมชนโปรดระบุตัวกิจกรรมที่เข้าร่วม (ระบุ)			
9.	ครอบครัวมีที่อยู่เป็นหลักแหล่งแน่นอน เช่น อยู่ได้นาน ไม่มีการโยกย้าย มีสัญญา			
10.	ครอบครัวอยู่ในสถานะที่จะถูกขับไล่ที่อยู่			
11.	บ้านพักและบริเวณโดยรอบสะอาดถูกสุขอนามัย			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 12-15 ปี



ข้อ	สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
12	ที่อยู่อาศัยไม่อยู่กันแออัดมากเกินไป มีการจัดแบ่งสัดส่วนพื้นที่การใช้สอยได้อย่างเหมาะสม เช่น มีฉากกั้น มีสัดส่วนของที่นอน			
13	ที่พักอาศัยอยู่ในแหล่งชุมชนที่ไม่แออัดมากเกินไป			
14	ที่พักอาศัยอยู่ในแหล่งชุมชนที่ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขต่าง ๆ และไม่มีสิ่งผิดกฎหมาย			
15	ผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอใช้จ่ายในครอบครัว			
16	การทำงานมีความมั่นคง เช่น มีงานทำต่อเนื่องในช่วง 3 เดือน			
17	มีสมาชิกของครอบครัวที่กำลังทำงาน			
18	ครอบครัวไม่มีหนี้ (ถ้าตอบว่าใช่ ไม่ต้องทำข้อ 19)			
19	ถ้ามีหนี้ มีการผ่อนชำระลดหนี้			
20	ครอบครัวไม่ต้องมีการผ่อนชำระหนี้จากการซื้อสินค้าหรือสิ่งของต่าง ๆ			
21	ครอบครัวมีการเรียกร้องสิทธิค่าจ้างในกรณีที่ไม่ได้รับค่าตอบแทน			
22	มีเงินใช้เมื่อมีเหตุฉุกเฉิน เช่น เมื่อเจ็บป่วย หรือเกิดอุบัติเหตุเหตุมีเงินออม หรือสามารถกู้ยืมได้ เป็นต้น (ระบุที่มาของเงิน)			
23	ต้องทำงานเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานประจำเพื่อหารายได้			
24	มีการใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย			
25	ครอบครัวมีการ เล่นหวย เล่นหุ้น เล่นการพนัน ซื่อสัตย์ต่อรี เป็นประจำ (โปรดระบุ)			
26	ครอบครัวมีสภาวะวิกฤตของครอบครัวที่ยังเป็นปัญหามีผลกระทบจนถึงปัจจุบันในเรื่องต่อไปนี้ ระบุรายละเอียด)			
	26.1 การเสียชีวิตของคู่ครอง			
	26.2 การหย่าร้าง			
	26.3 การแยกทาง /ของคู่ครอง			
	26.4 การแยกกันอยู่ของคู่ครอง			
	26.5 การติดคุก			
	26.6 การตายของสมาชิกครอบครัว ญาติ			
	26.7 การแต่งงานใหม่			
	26.8 การคุกคามจากคู่ครองเก่า			
	26.9 การถูกออกจากงาน			
	26.10 การเกษียณ			
	26.11 การเสียพนัน			
	26.12 การตกเป็นเหยื่ออาชญากรรมและภัยพิบัติ			
	26.13 การเจ็บป่วยหนัก การเจ็บป่วยเรื้อรัง			
	26.14 อื่นๆ ระบุ.....			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 12-15 ปี



ข้อ	สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
27	สภาวะวิกฤตอื่นๆ เช่น การนอกใจคู่ครอง ปัญหาครอบครัว เป็นต้น			
28	มีการสลับบทบาทกันของผู้ปกครองในเรื่องการหารายได้ผู้ ครอบครัว เช่น พ่อดูแลลูก แม่ไปทำงานนอกบ้าน			
29	เมื่อมีปัญหาหรือความขัดแย้งภายในครอบครัวมีบุคคลหลักในการ จัดการปัญหา (ระบุ บุคคล)			
30	ผู้ปกครองไม่สามารถจัดการปัญหาความขัดแย้งของพี่น้อง หรือคน ในครอบครัวได้ เช่น การทำร้ายกันระหว่างพี่น้อง เป็นต้น			
31	ผู้ปกครองมีศักยภาพในการดูแลเด็กลดลงเนื่องจากต้องเลี้ยงดูเด็ก อื่นซึ่งเป็นลูกของสมาชิกในครอบครัวด้วย			
32	สมาชิกในครอบครัวแสวงประโยชน์จากเด็กหรือบุคคลอื่นใน ครอบครัวอย่างไม่เหมาะสม เช่น ใช้แรงงาน ให้เด็กไปขอยาน ให้ เด็กขายยาเสพติด			
33	มีการทะเลาะวิวาทกันในครอบครัวอยู่เป็นประจำ			
34	ปัญหาหรือพฤติกรรมของเด็กมีผลกระทบต่อพี่น้องไม่เข้าใจและไม่ ชอบตัวเด็ก เช่น เด็กก้าวร้าว ไม่ทำตามคำสั่ง เด็กป่วย เป็นต้น			
35	ปัญหาหรือพฤติกรรมของเด็กมีผลกระทบต่อศักยภาพของ ผู้ปกครองที่จะให้การดูแลต่อเนื่อง เช่น เด็กเลี้ยงยาก เด็กก้าวร้าว เด็กป่วย เด็กหนีออกจากบ้าน เป็นต้น			
36	สมาชิกในครอบครัวมีสภาวะดังนี้ หรือไม่			
	36.1 สุขภาพกายไม่ปกติ			
	36.2 สุขภาพจิตไม่ปกติ			
	36.3 มีปัญหาพฤติกรรม			
	36.4 ทุพพลภาพทางกาย			
	36.5 ปัญหาการบกพร่องทางการเรียน			
	36.6 ความบกพร่องทางประสาทสัมผัส			
	36.7 ดื่มสุราจนเป็นปัญหา			
	36.8 การใช้สารเสพติด			
	36.9 ผู้ใหญ่ซึ่งเป็นสมาชิกในครอบครัวมีประวัติการใช้ ความรุนแรง			
	36.10 มีสมาชิกในครอบครัวใช้จ่ายเงินเกินตัว			
	36.11 ปัญหาอื่นๆที่กำลังประสบ โปรดระบุ			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 12-15 ปี



กฎหมาย ๓

ข้อ	กฎหมาย	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
1.	เด็กและพี่น้องของเด็กมีการจดทะเบียนการเกิด (ถ้าไม่มีเพราะเหตุใดโปรดระบุเหตุผล)			
2.	เด็กมีผู้ปกครองตามกฎหมาย			
3.	เด็กได้เรียนหนังสือตามการศึกษาภาคบังคับ			
4.	เด็กได้รับสิทธิบริการด้านสาธารณสุขและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย ว่าด้วยหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ			

ข้อสังเกต

สุขภาพกายของเด็ก

.....

.....

.....

สุขภาพจิตของเด็ก

.....

.....

.....

ศักยภาพของผู้ปกครองเด็ก.....

.....

.....

.....

ข้อมูลผู้ปฏิบัติ

1. ชื่อ-นามสกุลของผู้เก็บข้อมูล.....

2. วันที่เก็บข้อมูลวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

3. วิธีการเก็บข้อมูล สังเกต% ชักถาม.....% อื่น.....%

4. ชื่อ-นามสกุลของผู้ตรวจข้อมูล.....

การวางแผนเพื่อช่วยเหลือเด็กและครอบครัว

- เป็นการวางแผนเพื่อช่วยเหลือเด็กและครอบครัว ที่ผู้ประเมินมีความเห็นว่ากำลังประสบกับความทุกข์ยากลำบาก หรือกำลังอยู่ในอันตราย
- เป็นการวางแผนว่า ควรจัดการอย่างไรกับประเด็นต่อไปนี้
 - ความต้องการตามพัฒนาการตามวัยของเด็ก
 - ประเด็นที่มีผลด้านลบต่อศักยภาพและการปฏิบัติของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ในการตอบสนองความต้องการพื้นฐานของเด็ก ปรับตามจุดแข็งของครอบครัว
 - ครอบครัวขยาย สภาพสังคมสิ่งแวดล้อม หรือกฎหมายที่มีผลด้านลบต่อเด็กและครอบครัว ปรับเปลี่ยนตามจุดแข็งของครอบครัวขยายและสภาพสังคมสิ่งแวดล้อม
- การวางแผนเพื่อช่วยเหลือควรมีความเฉพาะเจาะจงในการปฏิบัติได้จริง บ่งชี้ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน รวมทั้งการบริการที่เด็กและครอบครัวจำเป็นต้องได้รับ เพื่อให้แน่ใจว่าจะบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ภายในเวลาที่กำหนด และควรมีการติดตามเป็นระยะถึงความคืบหน้า และผลของการช่วยเหลือ

สรุปสถานะความต้องการพื้นฐานของเด็กตามพัฒนาการ และจุดแข็งของเด็ก

ข้อมูลจากแบบประเมิน

สรุปสถานะความต้องการพื้นฐานของเด็กตามพัฒนาการ และจุดแข็งของเด็ก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมิน

พื้นที่สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองให้ความเห็นเกี่ยวกับสถานะความต้องการพื้นฐานของเด็กตามพัฒนาการ และจุดแข็งของเด็ก

สรุปศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง ด้านความต้องการพื้นฐาน และจุดแข็ง

ข้อมูลจากแบบประเมิน

สรุปประเด็นความต้องการพื้นฐานและจุดแข็งของผู้ปกครองจากการประเมิน ที่พบว่า มีผลกระทบต่อ ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองในการตอบสนองอย่างเหมาะสมต่อความต้องการพื้นฐานของเด็ก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมิน

พื้นที่สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองให้ความเห็นเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง และผลที่คิดว่ากระทบต่อ พัฒนาการของเด็ก

สรุปปัจจัยของครอบครัวขยาย สภาพสังคมสิ่งแวดล้อม และกฎหมาย
ด้านความต้องการพื้นฐาน และจุดแข็ง

ข้อมูลจากแบบประเมิน

สรุปประเด็นของครอบครัว สภาพสังคมสิ่งแวดล้อม และกฎหมายจากการประเมิน ที่พบว่ามีผลกระทบโดยตรงต่อเด็ก หรือต่อศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองในการตอบสนองอย่างเหมาะสมต่อความต้องการพื้นฐานของเด็ก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมิน

พื้นที่สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองให้ความเห็นเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของครอบครัวขยายและสภาพสังคมสิ่งแวดล้อม และผลที่คิดว่ากระทบต่อพัฒนาการของเด็ก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน

การวิเคราะห์ผลควรเขียนปัจจัยเป็นข้อ ๆ ที่มีผลกระทบต่อประเด็นต่าง ๆ ของพัฒนาการตามวัยและการปฏิบัติของผู้ปกครอง และสำรวจความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงระหว่างกัน กระบวนการในการวิเคราะห์ผลควรให้ของเด็ก และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพื้นฐานของเด็ก ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง สภาพสังคมสิ่งแวดล้อมและกฎหมายที่มีผลต่อความต้องการพื้นฐานของเด็ก และการให้บริการด้านใดที่ตอบสนองความต้องการพื้นฐานของเด็กได้ดีที่สุด เพื่อให้โอกาสแก่เด็กในการบรรลุถึงศักยภาพตามที่เป็นไป

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย
วัย 12-15 ปี



สภาวะของเด็ก : เป้าหมาย และการวางแผน

ความต้องการพื้นฐานตามพัฒนาการ	เป้าหมาย และการวางแผน	ผู้รับผิดชอบ	เวลาที่ต้องบรรลุเป้าหมาย	ผลลัพธ์ที่ได้
สุขภาพกาย				
เอกลักษณ์แห่งตน				
การเรียนรู้				
อารมณ์และพฤติกรรม				
ทักษะในการดูแลตนเอง				
การแสดงออกทางสังคม				
ความสัมพันธ์กับครอบครัวและสังคม				

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย
วัย 12-15 ปี



พ่อแม่ / ผู้ปกครอง : เป้าหมาย และการวางแผน

ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง	เป้าหมาย และการวางแผน	ผู้รับผิดชอบ	เวลาที่ต้องบรรลุเป้าหมาย	ผลลัพธ์ที่ได้
การดูแลพื้นฐานทางกายและการป้องกันโรค				
การกระตุ้นด้านการเรียนรู้และฝึกวินัย				
การตอบสนองทางอารมณ์				
การสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงในครอบครัวและสังคม				
การดูแลด้านขอบเขตและการเป็นแบบอย่าง				
การดูแลให้ปลอดภัย				

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย
วัย 12-15 ปี



สภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และกฎหมาย : เป้าหมาย และการวางแผน

สภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และ กฎหมาย	เป้าหมาย และการวางแผน	ผู้รับผิดชอบ	เวลาที่ต้องบรรลุ เป้าหมาย	ผลลัพธ์ที่ได้
บริการในชุมชน และการ เข้าถึงของครอบครัว				
การรวมตัวกันในชุมชน				
ที่อยู่อาศัย				
สภาวะเศรษฐกิจของ ครอบครัว				
การปฏิบัติหน้าที่ของ ครอบครัว				
กฎหมาย				