

แบบประเมิน

ตามโครงการ “การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมิน
มาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก
ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

(Tools Development for minimum standard of child rearing
in accordance to the Child Protection Act 2003)

โดย...



มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก

สนับสนุนงบประมาณงานวิจัย โดย....

กองทุนคุ้มครองเด็ก

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

สนับสนุนงบประมาณในการจัดพิมพ์ โดย....

Partage

คำนำ

จากโครงการ “การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมิน มาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546” ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการจัดทำเครื่องมือสำหรับผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงและพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 โดยขณะนี้เครื่องมือดังกล่าวได้รับการพัฒนา เป็นแบบประเมินเด็กครบทุกช่วงอายุ เนื้อหาจะประกอบด้วยเรื่อง สภาพของเด็ก ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง โดยครอบคลุมในประเด็นด้านสุขภาพกาย ด้านสุขภาพจิต สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว และด้านกฎหมาย ทั้งนี้ แบบประเมินดังกล่าวได้แบ่งออกเป็น 6 ชุด ตามช่วงอายุของเด็กดังนี้

1. แบบประเมินเด็กอายุ 0-3 ปี
2. แบบประเมินเด็กอายุ 3-6 ปี
3. แบบประเมินเด็กอายุ 6-9 ปี
4. แบบประเมินเด็กอายุ 9-12 ปี
5. แบบประเมินเด็กอายุ 12-15 ปี
6. แบบประเมินเด็กอายุ 15-18 ปี

ในแต่ละชุดจะมีคำอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพที่จะนำเครื่องมือไปใช้

ท้ายที่สุดนี้หวังว่าเครื่องมือชุดนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ปฏิบัติงานจริงและเพื่อประโยชน์ต่อเด็กที่เป็นอนาคตของประเทศชาติต่อไป

คณะผู้วิจัย

เมษายน 2554



แบบประเมินเด็กอายุ 6-9 ปี

โครงการ: การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก
ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ชื่อบ้าน.....

ตำบล..... อำเภอ.....

จังหวัด.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

โดย...



โครงการ: การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

ข้อตกลงเบื้องต้นในการนำเครื่องมือไปใช้

- เนื่องจากเครื่องมือนี้ออกแบบมาเพื่อใช้เป็นกรอบประเด็นที่จำเป็นต้องเก็บรายละเอียดเกี่ยวกับการเลี้ยงดูให้ครอบคลุมทั้งด้านสภาวะของเด็ก ศักยภาพการปฏิบัติในการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง สภาวะสังคม สิ่งแวดล้อม และด้านกฎหมาย ในการนำมาประเมินสภาวะและความต้องการของเด็ก (need assessment) ไม่สามารถเป็นเครื่องมือตัดสินวินิจฉัยของผู้ประกอบวิชาชีพโดยตรง
- ส่วนใหญ่พ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กตั้งใจทำสิ่งที่ดีที่สุดให้กับเด็กๆ ของตนเสมอ เมื่อผู้ประเมินเก็บข้อมูลทั้งหมดบันทึกลงในแบบประเมิน จะทำให้ผู้ประเมินรับรู้ถึงจุดแข็งของครอบครัว และค้นพบประเด็นที่ครอบครัวอาจต้องการความช่วยเหลือ
- การเก็บข้อมูลอาจทำได้หลายทาง เช่น นักสังคมสงเคราะห์อาจพูดคุยกับครอบครัวเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมในชีวิตประจำวัน 24 ชั่วโมงจะทำให้ได้ในแต่ละประเด็น ก่อนที่จะบันทึกลงในแบบประเมิน แล้วนำไปพูดคุยแลกเปลี่ยนกับครอบครัวอีกครั้งหนึ่ง หรือบันทึกข้อมูลไปพร้อมกับการพูดคุยกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองของเด็ก
- เนื่องจากเครื่องมือนี้ให้ข้อคำถามที่เป็นเพียงกรอบประเด็นในการประเมินเท่านั้น เนื้อหาในเครื่องมือจึงไม่ได้ออกแบบเป็นคำถามในการใช้ถามกับผู้ถูกประเมินโดยตรง การเก็บข้อมูลของผู้ประเมิน จึงต้องใช้เทคนิคการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ทั้งการปรับภาษาและตัวอย่างให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม และใช้การสังเกตของผู้ประเมินร่วมด้วย

ขั้นตอนการเก็บข้อมูล

1. ในเบื้องต้นผู้เก็บข้อมูลจึงต้องศึกษาทำความเข้าใจในเนื้อหาประเด็นของเครื่องมือก่อน
2. ชี้แจงให้ผู้ถูกประเมินรับทราบถึงวัตถุประสงค์ในการใช้เครื่องมือ
3. ทำความคุ้นเคยกับผู้ถูกประเมิน เพื่อช่วยให้เกิดความมั่นใจ และให้ความร่วมมือในการตอบคำถาม
4. ผู้ประเมินจะต้องปรับเนื้อหาประเด็นในเครื่องมือให้เป็นคำถาม ที่สอดคล้องกับบริบททางภาษา และสังคม วัฒนธรรมของผู้ถูกประเมิน
5. ใช้การซักถาม พูดคุย ร่วมกับการสังเกตในการเก็บข้อมูล ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อยืนยันข้อมูล
6. การสอบถามแต่ละประเด็นอาจทำหลายครั้งหรือทำเพียงครั้งเดียว การเก็บข้อมูลในการประเมินควรได้มาจากการพูดคุย และมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กๆ สมาชิกคนอื่นๆ ในครอบครัวที่เกี่ยวข้อง หรือจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ ด้วย เช่น โรงเรียน สถานีนอนมาัย เป็นต้น
7. บันทึกข้อมูลทั้งหมดลงในแบบประเมิน โดยเฉพาะระบุรายละเอียดที่พบ เมื่อพบว่ามีปัญหา หรือต้องการให้ข้อมูลเพิ่มเติมจากการสังเกต เพื่อนำไปพิจารณาร่วมกับทีมสหวิชาชีพต่อไป
8. สิ่งสำคัญในการประเมิน คือผู้ประเมินควรใช้วิจารณญาณในการประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้บันทึกไว้ในส่วนของการวางแผน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาวัตถุประสงค์และแผนการช่วยเหลือเด็กและครอบครัว ว่าต้องการความช่วยเหลือด้านใด ควรมืองค์กรใดเข้ามาเกี่ยวข้องเพิ่มเติม เพื่อการประเมินเชิงลึกในประเด็นที่เฉพาะมากขึ้น

รายละเอียดในการทำแบบประเมิน

1. เหตุผลในการประเมินเด็กและครอบครัว

วันที่เริ่มการประเมิน _____ / _____ / _____
วันที่สิ้นสุดการประเมิน _____ / _____ / _____

2. การประเมินเด็กและผู้ปกครอง ต้องการความช่วยเหลือพิเศษด้านภาษาหรือไม่
ถ้าต้องการ ได้รับการช่วยเหลือด้วยวิธีใด เช่น การใช้ล่าม หรือภาษามือ เป็นต้น

ข้อมูลพื้นฐานของเด็ก (เป็นข้อมูลตั้งแต่แรกเกิด ถึงปัจจุบัน) ๕๐

1. ชื่อ.....นามสกุล.....ชื่อเล่น.....อายุ.....ปี
2. เลขประจำตัวของเด็ก(ตรวจสอบได้จากทะเบียนบ้าน).....
3. เพศ หญิง ชาย เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....(ถ้าไม่มี ระบุเหตุผล).....ศาสนา.....
4. เด็กมีใบเกิด มี ไม่มี (ถ้าไม่มี เพราะ.....)
5. ที่อยู่ปัจจุบันเป็นที่อยู่เดียวกับทะเบียนบ้านหรือไม่ ใช่ ไม่ใช่
 - 5.1) ถ้าไม่ใช่ที่อยู่ตามทะเบียน เพราะ.....
 - 5.2) ที่อยู่ตามทะเบียนบ้านเลขที่..... หมู่..... ถนน..... ตรอก/ซอย..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....
 - 5.3) สถานที่ใกล้เคียง
 - 5.4) ลักษณะชุมชนและสภาพแวดล้อม (ตัวอย่างเช่น ชุมชนเมือง ชุมชนแออัด ชุมชนที่มียาเสพติด อื่นๆ ระบุ).....
6. ตั้งแต่เด็กเกิดจนถึงปัจจุบันเด็กอาศัยอยู่กับผู้ปกครองหรือผู้ปกครองหลักของเด็กเรียงตามลำดับ
 - 6.1) ตั้งแต่แรกเกิด ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ เกี่ยวข้องเป็น
 - 6.2) อายุ ปี/เดือน ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ..... เกี่ยวข้องเป็น
 - 6.3) อายุ ปี/เดือน ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ..... เกี่ยวข้องเป็น
 - 6.4) อายุ ปี/เดือน ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ..... เกี่ยวข้องเป็น
7. เด็กได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - เรียนในระบบโรงเรียน กำลังเรียนในระดับชั้น.....ชื่อโรงเรียน.....
 - ไม่ได้เรียน เพราะ.....
ระบุชั้นสุดท้ายที่เรียนจบ.....
8. มีประวัติเคยถูกรุณกรรม (อย่างชัดเจน) ไม่มี มี ระบุ.....
9. มีประวัติเคยถูกทอดทิ้ง(อย่างชัดเจน) ไม่มี มี ระบุ.....
10. เด็กเคยประสบอุบัติเหตุจนต้องนอนพักรักษาใน รพ. ไม่มี มี ระบุสาเหตุ.....
11. เด็กเคยเจ็บป่วยจนต้องนอนพักรักษาในโรงพยาบาล ไม่มี มี ระบุอาการ.....
12. เด็กมีโรคเรื้อรัง/โรคประจำตัว ไม่มี มี ระบุโรค.....
13. เด็กมีความพิการทางกาย ไม่มี มี ระบุความพิการ.....
14. เด็กมีปัญหาพัฒนาการ/สติปัญญา ไม่มี มี ระบุปัญหา.....
15. การอพยพย้ายถิ่น ไม่มี มี ระบุไปทำอะไร/ที่ไหน.....
16. เด็กต้องช่วยเหลือผู้ปกครองในการทำงานหรือประกอบอาชีพหรือไม่ ไม่ใช่ ใช่ ระบุ.....

ประวัติครอบครัวของเด็ก

- บิดาอายุ.....ปี เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....อาชีพ.....
จบการศึกษาชั้นสูงสุด.....
 - มารดาอายุ.....ปี เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....อาชีพ.....
จบการศึกษาชั้นสูงสุด.....
 - สถานภาพของบิดามารดาผู้ให้กำเนิด
 - 3.1) การจดทะเบียนสมรส จดทะเบียน ไม่ได้จดทะเบียน หย่าร้าง อื่นๆ.....
 - 3.2) สถานภาพการอยู่ด้วยกัน อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ อื่นๆ.....
 - 3.3) สถานภาพของบิดามารดา บิดามารดายังมีชีวิตอยู่ทั้งคู่ บิดาของเด็กเสียชีวิตแล้ว
 มารดาของเด็กเสียชีวิตแล้ว บิดามารดาเสียชีวิตแล้วทั้งคู่
 - 3.4) สถานภาพการอยู่อาศัยร่วมกับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง
 เด็กอาศัยอยู่กับบิดามารดา
 เด็กอยู่กับบิดาหรือมารดา (โดยไม่มีผู้ครองหรือคู่สมรสใหม่)
 เด็กอยู่กับบิดาหรือมารดา (โดยมีผู้ครองหรือคู่สมรสใหม่)
-ถ้าผู้ครองหรือคู่สมรสใหม่ มีลูกติด (ระบุรายละเอียด เช่น มีกี่คน หญิงหรือชาย อายุเท่าไร)

 เด็กไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา
-บุคคลที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยในปัจจุบัน ชื่อ เกี่ยวข้องกับเด็ก.....
- ในครอบครัวมีพี่น้อง.....คน (นับรวมตัวเด็กด้วย) เด็กเป็นบุตร/ธิดาคนที่.....
 - 4.1) พี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน.....คน
 - 4.2) เป็นพี่น้องร่วมบิดาคน
 - 4.3) พี่น้องร่วมมารดา.....คน
- สมาชิกของครอบครัวที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยในปัจจุบันมีทั้งหมดคน (ระบุรายละเอียด)
 - 1)ชื่อ..... เพศ..... อายุ..... ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา..... อาชีพ..... รายได้.....
 - 2)ชื่อ..... เพศ..... อายุ..... ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา..... อาชีพ..... รายได้.....
 - 3)ชื่อ..... เพศ..... อายุ..... ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา..... อาชีพ..... รายได้.....
 - 4)ชื่อ..... เพศ..... อายุ..... ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา..... อาชีพ..... รายได้.....
 - 5)ชื่อ..... เพศ..... อายุ..... ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา..... อาชีพ..... รายได้.....

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 6-9 ปี



6) ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
7) ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
8) ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
9) ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
10) ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....

6. บิดาเด็กมีอายุน้อยกว่า 18 ปีเมื่อให้กำเนิดบุตรคนแรก ไม่ใช่ ใช่ ระบุอายุ.....
7. มารดาเด็กมีอายุน้อยกว่า 18 ปีเมื่อให้กำเนิดบุตรคนแรก ไม่ใช่ ใช่ ระบุอายุ.....
8. บิดาหรือมารดาต้องเลี้ยงดูลูกเพียงลำพัง ไม่ใช่ ใช่ (ระบุ พ่อหรือแม่).....
9. บุคคลในครอบครัวมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ หรือ สติปัญญา ไม่มี มี ระบุ.....
10. ครอบครัวมีประวัติรับบริการด้านการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก ไม่มี มี ระบุ.....

๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครองหลักของเด็ก ๑

(ผู้ปกครองหลักคือผู้ที่มีอิทธิพลในการดูแลเด็กหรือมีปฏิสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเด็ก)

1. เด็กมีผู้ปกครองหลัก หรือผู้ดูแลหลัก จำนวน.....คน (ให้เรียงลำดับตามความสำคัญในการดูแลเด็ก)

(1.1) ชื่อนามสกุล..... เพศอายุ.....ปี
ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....ระดับการศึกษา.....อาชีพ.....
เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....
เริ่มต้นดูแลเด็กเมื่อเด็กอายุ.....ปี.....เดือน จำนวนชั่วโมงในการดูแลเด็กโดยประมาณ.....ชั่วโมง/วัน
ช่วงเวลาเพื่อดูแลเด็กในแต่ละวัน เช้า กลางวัน กลางคืน อื่นๆ.....

(1.2) ชื่อนามสกุล..... เพศอายุ.....ปี
ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....ระดับการศึกษา.....อาชีพ.....
เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....
เริ่มต้นดูแลเด็กเมื่อเด็กอายุ.....ปี.....เดือน จำนวนชั่วโมงในการดูแลเด็กโดยประมาณ.....ชั่วโมง/วัน
ช่วงเวลาเพื่อดูแลเด็กในแต่ละวัน เช้า กลางวัน กลางคืน อื่นๆ.....

(1.3) ชื่อนามสกุล..... เพศอายุ.....ปี
ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....ระดับการศึกษา.....อาชีพ.....
เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....
เริ่มต้นดูแลเด็กเมื่อเด็กอายุ.....ปี.....เดือน จำนวนชั่วโมงในการดูแลเด็กโดยประมาณ.....ชั่วโมง/วัน
ช่วงเวลาเพื่อดูแลเด็กในแต่ละวัน เช้า กลางวัน กลางคืน อื่นๆ.....

2. ถ้าผู้ปกครองหลัก หรือผู้ดูแลหลัก ไม่ใช่บิดามารดา เพราะอะไร.....

3. ลักษณะการทำงานของผู้ปกครองหลักมีผลกระทบต่อารดูแลเด็กเนื่องจาก (ตอบข้อมูลเฉพาะผู้ปกครองในข้อ 1.1)

- ต้องทำงานควบคู่กับการดูแลเด็ก ไม่ใช่ ใช่ ระบุลักษณะงาน.....
- ทำงานเป็นกะ ไม่ใช่ ใช่ ระบุลักษณะงาน.....
- ทำงานผัดกฏหมาย ไม่ใช่ ใช่ ระบุลักษณะงาน.....
- อื่นๆ ระบุ.....

4. ผู้ปกครองมีปัญหาเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก ไม่มี มี

มี จากตัวผู้ปกครอง ระบุ.....

มี จากตัวเด็ก ระบุ.....

5. ปัญหาอื่นๆที่ทำให้ผู้ปกครองเกิดความวิตกกังวลหรือรบกวนความสามารถในการเลี้ยงดูเด็ก (เช่น ปัญหาการเงิน ปัญหาด้านจิตใจ ปัญหาหระหว่างคู่สมรส ปัญหาความเจ็บป่วยของผู้ปกครองหรือเด็ก เป็นต้น โปรดระบุ).....

สรุปประวัติ/สภาวะทางกาย อารมณ์ จิตใจของผู้ปกครอง ๙

ข้อ	ประวัติ/ สภาวะทางกาย-จิต	บิดา			มารดา			ผู้ปกครองหลัก		
		ไม่มี	มี	รายละเอียด	ไม่มี	มี	รายละเอียด	ไม่มี	มี	รายละเอียด
1.	มีความพิการทางกาย เช่น แขนขาดพิการมือ เท้า แขน ขา อัมพาต									
2.	มีโรคประจำตัว มีการเจ็บป่วยเรื้อรังด้านร่างกาย									
3.	มีการเจ็บป่วยเรื้อรังของอารมณ์จิตใจพฤติกรรม และบุคลิกภาพ									
4.	มีความบกพร่องทางสติปัญญา									
5.	มีความผิดปกติทางสมองเช่น บกพร่องทางสติปัญญา การพูด การเคลื่อนไหว									
6.	มีประสาทสัมผัสบกพร่อง เช่น เป็นใบ้ หูตึง มีปัญหาสายตามากตาบอด									
7.	มีประวัติเคยถูกทารุณกรรมในวัยเด็ก									
8.	มีประวัติเคยทำทารุณกรรมเด็ก									
9.	มีประวัติเคยใช้ความรุนแรงต่อสมาชิกของครอบครัว									
10.	มีประวัติการใช้ความรุนแรงต่อสถานการณ์อื่นๆ									
11.	ปัจจุบันกำลังถูกดำเนินคดีอาญาอยู่									
12.	มีประวัติเคยกระทำความผิดทางอาญา									
13.	มีการใช้เหล้าหรือเครื่องดื่มแอลกอฮอล์									
14.	มีการใช้สารเสพติด									

☞ สุขอนามัยและพัฒนาการของเด็ก (สุขภาพกายและพัฒนาการ) ☺

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

สุขภาพกาย (สังเกต)

ข้อ	สุขภาพกาย	ใช่	ไม่ใช่	รายละเอียด
	การดูแลสุขอนามัยของร่างกาย			
1.	เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง (ถ้าไม่ใช่ อธิบายสาเหตุ)			
2.	ได้รับอาหาร (ครบ 5 หมู่ ใน 3 มื้อ) ตามวัยอย่างเพียงพอ ระบุชนิดอาหาร เช่น หมู ทอด ข้าวเหนียว ข้าวยา ไข่ต้ม ผักต้ม ขนมจีน ปลาร้า น้ำพริก เป็นต้น			
3.	เด็กได้นอนหลับอย่างเพียงพอ (ประมาณ 8-10 ชั่วโมง ต่อวัน)			
4.	เด็กและไม่ถูกรบกวนระหว่างการนอน เช่น ไม่ถูกปลุกขึ้นมาเล่น ไม่มีเสียงดังรบกวน เป็นต้น			
5.	ขณะอยู่บ้าน เด็กมีช่วงเล่น ออกกำลังกาย หรือพักผ่อน เช่น นอนพัก เล่นกับพี่น้อง วิ่งในสนาม ถีบจักรยาน เป็นต้น (อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อวัน)			
6.	ร่างกายของเด็กสะอาด เช่น ไม่มีคราบโคล ไม่มีกลิ่นเหม็น ผสมสะอาด เล็บตัดสั้น สะอาด ฟันสะอาด เป็นต้น			
7.	เสื้อผ้าของเด็กสะอาด เช่น ไม่มีกลิ่นเหม็นอับชื้น เป็นต้น			
	ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ			
8.	เด็กเป็นโรคเรื้อรัง โรคประจำตัว มีความพิการทางร่างกาย และ/หรือสมอง (ถ้าตอบ “ไม่ใช่” ในข้อนี้ให้ข้ามข้อ 9 ไป)			
9.	เมื่อเด็กมีความพิการ มีโรคเรื้อรัง หรือมีโรคประจำตัว เด็กได้รับการดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง			
10.	ได้รับบาดเจ็บบ่อยๆจากอุบัติเหตุ หรือบาดเจ็บอย่างรุนแรง รวมถึงแผลไฟไหม้ น้ำร้อนลวก (ถ้าใช่ อธิบายการบาดเจ็บ ความถี่ เหตุการณ์ และสาเหตุ)			
11.	เมื่อเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บได้รับการดูแลทันต่อเหตุการณ์ เช่น มีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น พาไปพบแพทย์ หรือพาไปสถานพยาบาลเมื่อจำเป็น เป็นต้น			
12.	เด็กถูกตี หรือลงโทษโดยใช้ความรุนแรง			
13.	ร่างกายเด็กมีบาดแผล รอบฟกช้ำ ที่เกิดจากการทำร้าย ทำโทษ หรือไม่ทราบสาเหตุ			
	ได้รับการดูแลป้องกันโรค			
14.	เด็กได้รับวัคซีนตามกำหนด (พิจารณาจากสมุดสุขภาพ)			
15.	ได้รับการตรวจช่องปากและฟันจากทันตแพทย์/ทันตภิบาล เมื่อมีความผิดปกติ			
	มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย			
16.	พัฒนาการของเด็กปกติ (พิจารณา “พัฒนาการปกติตามวัย” ในภาคผนวก)			
17.	น้ำหนักของเด็กอยู่ในเกณฑ์ตามอายุ (พิจารณาจากกราฟแสดงการเจริญเติบโต)			
18.	ส่วนสูงของเด็กอยู่ในเกณฑ์ตามอายุ (พิจารณาจากกราฟแสดงการเจริญเติบโต)			

๘ ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็ก ๘

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

ด้านสุขภาพกาย

ข้อ	ศักยภาพผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพกาย	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	การดูแลด้านสุขอนามัย ด้านอาหาร การนอนหลับ การเล่น ความสะอาด รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ			
1.	ผู้ปกครอง ดูแลให้เด็กได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ (ครบ 5 หมู่ ใน 3 มื้อ) และ น้ำสะอาดอย่างเพียงพอ			
2.	ผู้ปกครอง ดูแลให้เด็กได้นอนพักผ่อนตามเวลาเหมาะสมกับอายุ (ประมาณ 8-10 ชั่วโมงต่อวัน)			
3.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้เล่นออกกำลังกายเหมาะสมตามวัย			
4.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้เล่นและแนะนำวิธีการเล่นที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก เช่น ถีบจักรยาน เล่นขายของ เป็นต้น			
5.	ผู้ปกครองดูแลกิจวัตรประจำวันของเด็กเป็นประจำสม่ำเสมอ			
6.	ผู้ปกครองฝึกเด็กให้ดูแลเรื่องความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ทั้งร่างกายและช่องปาก ตัวอย่างเช่น อาบน้ำทำความสะอาดร่างกาย หรือแปรงฟัน เป็นต้น			
7.	ผู้ปกครอง ดูแลให้เด็กได้ใส่เสื้อผ้าสะอาด			
8.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้ใส่เสื้อผ้าเหมาะสมกับสภาพอากาศ			
9.	ผู้ปกครองดูแลความสะอาดของที่นอนของเด็กและที่พักอาศัยให้ถูกสุขอนามัย			
10.	ผู้ปกครอง จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น จัดที่ทำการบ้านให้เด็ก มีแสงสว่างเพียงพอ ไม่มีสิ่งรบกวนสมาธิ เป็นต้น			
	ให้การดูแลด้านสุขภาพและป้องกันโรค ในด้านต่าง ๆ เช่น ดูแลให้เด็กมีสุขภาพดีมีร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วยเรื้อรังและไม่มีโรคประจำตัว เมื่อเด็กเจ็บป่วยจะต้องให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เมื่อมีอาการเจ็บป่วยร้ายแรง จะต้องจัดให้เด็กอยู่ในความดูแลของแพทย์ทันที			
11.	ถ้าเด็กเป็นโรคเรื้อรัง หรือมีความพิการ ผู้ปกครองได้พาเด็กไปรับบริการทางแพทย์สม่ำเสมอ (ถ้าเด็กไม่เป็นโรคเรื้อรังหรือมีความพิการให้ข้ามข้อนี้)			
12.	ผู้ปกครองรับรู้และสามารถอธิบายบาดแผลในตัวเอง และการเจ็บป่วยของเด็กได้อย่างเหมาะสม			
13.	เมื่อเด็กมีการเจ็บป่วยหรือ ได้รับบาดเจ็บ ผู้ปกครองให้การดูแลหรือปฐมพยาบาลเบื้องต้น หากอาการไม่ดีขึ้นได้ส่งเด็กไปรับการรักษาในสถานพยาบาล			
14.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กไปรับบริการทางการแพทย์ตามนัด เช่น ติดตามรักษาโรคจากการเจ็บป่วย ไปพบทันตแพทย์/ทันตภิบาล เป็นต้น			
15.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้รับวัคซีนตามกำหนด(ตามสมุดสุขภาพ)			
16.	ผู้ปกครอง ดูแลให้เด็กได้พบทันตแพทย์/ทันตภิบาลสม่ำเสมอ ถ้ามีปัญหา			
17.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้ตรวจสายตา และช่องปาก เช่น พาไปตรวจ หรือให้ตรวจเมื่อมีการตรวจที่โรงเรียน เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 6-9 ปี



สุขภาพจิตของเด็ก ๘

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	สุขภาพจิตของเด็ก	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	มีเอกลักษณ์แห่งตน ได้แก่ การรับรู้ตนเอง ความเป็นตัวของตัวเอง และมีความภูมิใจในสิ่งที่ตนทำ			
1.	เด็กรู้จักชื่อและนามสกุล วันเกิด และที่อยู่			
2.	เด็กรู้จักแสดงความเป็นเจ้าของและรักษาสีทริของตนเมื่ออยู่กับพี่น้องหรือเพื่อน			
3.	เด็กรู้จักเพศของตน แต่งตัว ใช้คำพูด และเล่นในลักษณะที่ตรงกับเพศ			
4.	เด็กรู้สึกภาคภูมิใจเมื่อทำอะไรได้สำเร็จ ตัวอย่างเช่น ทำงานประดิษฐ์ เล่นดนตรี เล่นกีฬาได้สำเร็จ เป็นต้น			
5.	เด็กบอกถึงความต้องการของตนเอง และปฏิเสธเมื่อไม่ชอบ			
6.	เด็กเริ่มมั่นใจในตัวเอง สามารถทำอะไรด้วยตนเองได้บ้าง เช่น เลือกซื้ออาหารที่โรงเรียน เลือกเสื้อผ้าแต่งตัวได้เอง เป็นต้น			
	ได้รับการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้ตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ ด้านจริยธรรม			
7.	เด็กพูดคุย สื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้			
8.	เด็กทำหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว และปฏิบัติตามหน้าที่เมื่ออยู่กับครอบครัวได้ เช่น เตรียมตัวไปโรงเรียนได้ทัน เตรียมจัดโต๊ะอาหาร เป็นต้น			
9.	เรียนหนังสือตามเกณฑ์อายุ ไม่สอบตกซ้ำชั้น หรือขึ้นชั้นโดยครูผลักดัน (ระบุผลการเรียนครั้งสุดท้าย)			
10.	เด็กชอบไปโรงเรียน			
11.	เด็กไปโรงเรียนได้ตามเวลาเรียน และไม่ขาดเรียนบ่อยๆ			
12.	เด็กได้มีโอกาสออกไปเรียนรู้สังคมนอกบ้านกับผู้ปกครอง เช่น ไปสนามเด็กเล่น ตลาด ศาสนสถาน พิพิธภัณฑ์ เป็นต้น			
13.	เด็กมีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกับสังคมนอกบ้าน เช่น ไปร่วมทัศนศึกษาที่โรงเรียน ไปค่าย เป็นต้น			
14.	เด็กเชื่อฟังและปฏิบัติตามกติกาในสังคม เช่น กฎเกณฑ์ของบ้าน ระเบียบในโรงเรียน ข้อปฏิบัติทางศาสนา เป็นต้น			
15.	สามารถนั่งเรียนได้โดยไม่รบกวนผู้อื่น			
16.	เด็กควบคุมพฤติกรรมตนเองในเรื่องง่ายๆได้ เช่น ไม่หยิบของของคนอื่น ทำตามกฎโรงเรียน และบ้าน เป็นต้น			
17.	รู้ว่าตัวเองทำผิดและขอโทษ			
18.	เด็กทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ ยังต้องการการกระตุ้นเป็นบางครั้ง เช่น จัดตารางสอนได้ ทำการบ้าน เป็นต้น			
19.	เด็กเริ่มแสดงความรักมีน้ำใจต่อผู้อื่นหรือสัตว์ได้ เช่น ดูแลสัตว์ ชื่อขนมฝากน้อง เป็นต้น			
20.	เด็กสามารถแยกแยะการกระทำที่ถูกและผิดได้			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 6-9 ปี



ข้อ	สุขภาพจิตของเด็ก	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
21.	เด็กรู้จักสวัสดิ์ ขอบคุณ ไหว้ลา และขอโทษ			
22.	เด็กมีเพื่อนและเล่นกับกลุ่มเพื่อน			
23.	เด็กเล่นเกมเป็นกลุ่ม เข้าใจกติกา รู้จักผลัดกันเล่น			
	มีอารมณ์และพฤติกรรมปกติ ไม่มีปัญหาทางอารมณ์ และไม่มีปัญหา ด้านพฤติกรรม			
24.	ส่วนใหญ่เด็กมีความสุข			
25.	เด็กมักแสดงความกังวล หรือกลัวเกินเหตุ			
26.	เด็กมักโทษว่าตนเองเป็นต้นเหตุของปัญหา เช่น มองว่าตนเองทำให้พ่อ แม่ ทะเลาะกัน เป็นต้น			
27.	เมื่อเด็กโกรธสามารถสงบลงได้ด้วยตัวเองหรือเมื่อได้รับฟังเหตุผล			
28.	เด็กมีวิธีจัดการกับอารมณ์โกรธหรือคับข้องใจของตนเองอย่างเหมาะสม เช่น เลี่ยงหรือเปลี่ยนไปทำกิจกรรมอื่น บอกความรู้สึกเมื่ออารมณ์เย็นลง ขอความช่วยเหลือ เป็นต้น			
29.	เด็กรับฟังเหตุผลและคำแนะนำจากผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจ			
30.	เด็กมีกิจกรรมที่ทำให้อารมณ์ ผ่อนคลาย เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา วิทยาศาสตร์ เป็นต้น			
31.	ส่วนใหญ่เด็กกินนอน และทำกิจกรรมได้ตามเวลา			
32.	เด็กใช้เวลาทั้งวัน หรือเล่นเกมส์ มากจนรบกวนกิจวัตรประจำวัน			
33.	เด็กมักมีพฤติกรรมรุนแรง ทำร้ายตนเอง ทำร้ายผู้อื่น และทำลายสิ่งของ หรือใช้คำพูดที่หยาบคาย			
34.	เด็กมีพฤติกรรมโลดโผน เสี่ยงอันตราย เช่น ปีนป่ายที่สูง ชี้จกัรยานผาด โผน เล่นไฟ เป็นต้น			
35.	เด็กมักแยกตัวอยู่ตามลำพัง ไม่สนใจเล่นกับผู้อื่น			
36.	เด็กมีปัญหาการเรียน ผลการเรียนต่ำลงอย่างชัดเจน			
37.	เด็กมักมีพฤติกรรมที่รบกวนต่อการดูแล เช่น ต่อต้าน ไม่เชื่อฟัง โกหกเป็น ประจำ ขโมย เป็นต้น			
38.	เด็กมีพฤติกรรมที่รบกวนต่อสังคมนอกบ้าน เช่น ขโมยหนีโรงเรียน หนี ออกจากบ้าน รังแกสัตว์ ข่มเหงรังแกผู้อื่นโดยเฉพาะผู้เล็กกว่า เป็นต้น			
39.	เด็กเล่นการพนัน			
40.	เด็กรอคอยได้			
	มีทักษะในการดูแลตนเอง ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ดูแล ตนเองให้ปลอดภัย			
41.	เด็กสามารถดูแลสุขอนามัยส่วนตัวได้ เช่น อาบน้ำ แปรงฟัน ให้สะอาด หิวแมแต่งตัวให้เรียบร้อย ทำความสะอาดหลังขับถ่าย รับประทานอาหาร ไม่ให้หก เป็นต้น			
42.	เด็กซื้ออาหารหรือเครื่องดื่มด้วยตนเองได้			
43.	เด็กหาอาหาร และเครื่องดื่ม ให้ตนเองได้			
44.	เด็กเริ่มหัดรับและต่อโทรศัพท์			
45.	เด็กรู้จักเล่นและระมัดระวังอันตรายเบื้องต้นได้ เช่น ไม่เล่นของมีคม ไฟ			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 6-9 ปี



ข้อ	สุขภาพจิตของเด็ก	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	สารเคมี ไม่มีปืนในที่สูง เริ่มรู้จักจรรยาบรรณ ไม่ให้ใครสัมผัสอวัยวะส่วนตัว ไม่ออกนอกบ้านตามลำพัง ไม่ไปกับคนแปลกหน้า เป็นต้น			
46.	เด็กรู้เกี่ยวกับร่างกายในส่วนที่ควรปกป้อง ไม่ให้ใครสัมผัสร่างกายบริเวณส่วนตัว(ใต้ร่มผ้า)			
47.	เด็กอยู่คนเดียวตามลำพัง หรืออยู่กับเด็กคนอื่น ในที่พักอาศัย (ระบุดความถี่ช่วงเวลา)			
48.	เมื่ออยู่กับคนแปลกหน้า เด็กไม่เข้าไปอยู่ใกล้หรือคลุกคลีจนเกินไป ไม่อยู่ตามลำพัง ไม่รับของ เป็นต้น			
49.	เด็กสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อต้องการ			
	สามารถแสดงออกทางสังคม วางตัวได้เหมาะสม และสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม			
50.	เด็กเริ่มแยกแยะการแต่งตัวที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่			
51.	เด็กพูดคุยให้ความสนิทสนมแตกต่างกันระหว่างคนในครอบครัวและคนนอกครอบครัว			
	มีสัมพันธภาพกับบุคคลภายนอกและภายในครอบครัวได้ปกติ			
52.	เด็กรู้สึกผ่อนคลาย พึงพอใจแสดงความผูกพันทางอารมณ์ มีความสุข เมื่ออยู่ใกล้ผู้ดูแลหลัก			
53.	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับพี่น้อง และเด็กอื่นเมื่อมีโอกาส			
54.	เด็กรู้สึกว่าไม่เป็นสมาชิกของครอบครัว รู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจเมื่อถูกเลือกปฏิบัติ เช่น ไม่พาไปเที่ยวเหมือนพี่น้อง ถูกใช้งานมากกว่าคนอื่น เป็นต้น			
55.	เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนหรือครู			
56.	เด็กมีเพื่อน			
57.	เด็กพอใจในการเล่นกับเพื่อน			
58.	เด็กรู้สึกว่าตนเองเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน			
59.	เด็กเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น เป็นสมาชิกของชมรม ร่วมเล่นกีฬา สี่ เป็นต้น			

๑ ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็ก ๑๑

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

ด้านสุขภาพจิต

ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และการฝึกวินัย ในเรื่องเกี่ยวกับตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม และเรื่องจริยธรรมของเด็กโดยสร้างเงื่อนไข ความคุมจากภายนอก และสร้างความสามารถควบคุมจากภายใน			
1.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักชื่อ นามสกุล อายุ เชื้อชาติ ของตนเองและคนในครอบครัว			
2.	ผู้ปกครองมีวิธีการดูแลให้เหมาะสมกับเพศของเด็ก เช่น เด็กชายพูดคุ้กับเด็กหญิงพูดคุ้ จัดหาของเล่นที่เหมาะสมกับเพศของเด็ก เป็นต้น			
3.	ผู้ปกครองสนับสนุนและส่งเสริมในกิจกรรมที่เหมาะสมตามความสามารถและความสนใจของเด็ก			
4.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กรู้จักสื่อสารกับผู้อื่น เช่น ทักทาย พูดคุ้โต้ตอบ เป็นต้น			
5.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กมีพฤติกรรมและการวางตัวที่เหมาะสม เช่น รู้จักทำตามกฎ กติกา ผลัดกันเล่น รู้จักให้และรับเคารพผู้อาวุโส เป็นต้น			
6.	ผู้ปกครองพาเด็กเรียนรู้สังคมนอกครอบครัว และสนับสนุนให้ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ นอกชั้นเรียนกับโรงเรียน เช่น ไปทัศนศึกษา ชมศิลปะพื้นบ้าน ร่วมกิจกรรมศาสนา เป็นต้น			
7.	ให้เด็กไปโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ			
8.	ผู้ปกครองได้ดูแล กำกับเด็กในเรื่องการเรียนและการบ้าน			
9.	ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมและการประชุมของโรงเรียน			
10.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาของตนเอง และผู้อื่น			
11.	ผู้ปกครองให้การตอบสนองในเชิงบวก เมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่ดี เช่น ยิ้มตอบ รับ ชมเชย ให้รางวัล เป็นต้น			
12.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กรู้จักแบ่งปัน การให้ การรับกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม เช่น ดูแลสัตว์เลี้ยง ซื่อซนหมฝากน้อง เป็นต้น			
13.	ผู้ปกครองเริ่มฝึกให้เด็กใช้และออมเงิน			
14.	ผู้ปกครองยับยั้งพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก เช่น บอกเหตุผล ตั้งกฎ กติกาและการทำโทษที่เหมาะสม แยกเด็กจนกว่าจะสงบ เป็นต้น			
15.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กควบคุมตนเองในสิ่งที่ไม่ควรทำ เช่น ให้เด็กทบทวนว่า เป็นสิ่งที่ควรหรือไม่ควร ให้คำแนะนำ เป็นต้น			
16.	ผู้ปกครองกำหนดกติกาของครอบครัวโดยมีทิศทางเดียวกัน			
17.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กรู้จักดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น เก็บที่นอน เสื้อผ้า และของเล่น จัดโต๊ะอาหาร เป็นต้น			
18.	ผู้ปกครองมีข้อกำหนดในการดูโทรทัศน์และเล่นเกมของเด็กไม่เกิน 1 ชั่วโมงต่อวัน			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 6-9 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
19.	ผู้ปกครองกำกับให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันได้ตามเวลา			
20.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กรับผิดชอบงานบ้านเล็กๆ น้อยๆ เช่น กวาดดูบ้าน ล้างจาน หุงข้าว จัดโต๊ะอาหาร เป็นต้น			
21.	ผู้ปกครองกำกับให้เด็กปฏิบัติตามกติกาของบ้านและกฎของโรงเรียน			
22.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กยับยั้งอารมณ์ และความต้องการ เช่น เตือนเมื่อเด็กโกรธ รอเมื่ออยากได้ เป็นต้น			
23.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กรู้จักการคบเพื่อนและวางตัวเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเข้ากลุ่มกับเพื่อน การเคารพผู้ใหญ่ การสำรวจในพิธีทางศาสนา เป็นต้น			
24.	ผู้ปกครองให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาในบ้าน เช่น การทำบุญ การสวดมนต์ การทำความเคารพทางศาสนา			
25.	ผู้ปกครองพาเด็กไปเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา ฟังคำสอนและทำบุญที่ศาสนสถานเป็นระยะ			
	ให้การตอบสนองทางอารมณ์แก่เด็ก คือ ดูแลไม่让孩子มีความทุกข์เกินกว่าพัฒนาการตามวัย จัดปัจจัยที่มีผลทำให้เกิดความทุกข์หรือความคับข้องใจของเด็ก และดูแลเด็กในด้านการจัดการกับอารมณ์			
26.	ผู้ปกครองแสดงการยอมรับและตอบสนองเมื่อเด็กแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก สื่อสาร หรือเล่นด้วย			
27.	ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น ร้องเพลง เล่านิทาน อ่านหนังสือ และเล่นด้วยกัน เป็นต้น			
28.	ผู้ปกครองแสดงออกถึงความรัก ความผูกพันต่อเด็กอย่างสม่ำเสมอ เช่น กอด ปลอดภัย สัมผัสอย่างเหมาะสม เป็นต้น			
29.	ผู้ปกครองให้ความมั่นใจ ปลอดภัยเมื่อเด็กป่วย บาดเจ็บ ทุกข์ใจ หรือต้องการความช่วยเหลือ			
30.	ผู้ปกครองไม่ปล่อยให้เด็กอยู่ในความหวาดกลัวหรือไม่มั่นใจ เช่น เมื่อถูกเพื่อนรังแกหรือประสบกับสถานการณ์หรือข่าวสารของการใช้ความรุนแรง เรื่องเพศสัมพันธ์ เป็นต้น			
31.	ผู้ปกครองและครอบครัวไม่ปฏิบัติต่อเด็กโดยใช้ความรุนแรง เช่น ไม่ซ้ำเติม ไม่ลงโทษ ดุด่าด้วยคำหยาบคาย ประชดประชัน ตาหนี กดดัน เคียดแค้น หรือเกลียดชัง หรือทำให้เด็กรู้สึกว่าไม่เป็นที่ต้องการบ่อยๆ เป็นต้น			
32.	ผู้ปกครองไม่ให้เด็กรับผิดชอบกับความทุกข์ และปัญหาของผู้ใหญ่ หรือใช้เด็กเป็นที่ระบายอารมณ์			
33.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กระบายและควบคุมอารมณ์อย่างเหมาะสม เช่น ร้องไห้ได้ แต่ไม่让孩子ทำร้ายผู้อื่น-ตนเอง หรือขว้างปาสิ่งของ หรือสอนให้ใช้คำพูดบอกความต้องการและความรู้สึกของตน เป็นต้น			
34.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา เช่น ปัญหาการเรียน ถูกข่มขู่รังแก พลาดหลง เจ็บป่วย เป็นต้น			
35.	ผู้ปกครองจัดให้มีกิจกรรมเพื่อช่วยให้เด็กได้ผ่อนคลายทางอารมณ์ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ศาสนา ธรรมชาติ (ดูนก			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 6-9 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	เลี้ยงสัตว์) เป็นต้น			
	สร้างความรัก ความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและสังคม			
36.	ผู้ปกครองและครอบครัวยอมรับว่าเด็กเป็นสมาชิกและไม่เลือกปฏิบัติต่อเด็กทั้งในเรื่องชาติพันธุ์ ความด้อยทางสติปัญญา ความพิการ เพศ สีผิว รูปร่างหน้าตา เช่น แสดงความเอาใจใส่/ชื่นชม ต่อกันเท่าเทียมกัน เป็นต้น			
37.	ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัว เช่น ไปเที่ยวกับครอบครัว สังสรรค์กับเครือญาติ ร่วมทำงานบ้านง่ายๆ เป็นต้น			
38.	มีผู้ปกครองหลักไม่เกิน 1-2 คน			
39.	ผู้ปกครองหลักเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมและคุ้นเคยกับเด็ก			
40.	ผู้ปกครองมีแผนและแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกันโดยคำนึงถึงประโยชน์ของเด็กเป็นหลัก เช่น วิธีการดูแลเด็กในชีวิตประจำวันและ การตั้งกฎกติกาในบ้าน เป็นต้น			
41.	ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับญาติพี่น้องและเด็กอื่น เช่น เด็กได้เล่นกับญาติพี่น้อง เพื่อนบ้าน เพื่อนที่โรงเรียน เป็นต้น			
42.	ผู้ปกครองรับรู้และติดตามถึงความสัมพันธ์ระหว่างเด็กๆ ภายในครอบครัว			
43.	ผู้ปกครองส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวแสดงความอ่อนโยน เอื้ออาทรและเห็นอกเห็นใจต่อกัน			
44.	ผู้ปกครองปกป้องเด็กจากการถูกเลือกปฏิบัติในเรื่องชาติพันธุ์ ความด้อยทางสติปัญญา ความพิการ เพศ สีผิว รูปร่างหน้าตา ตัวอย่างเช่น ช่วยเหลือเด็กถูกล้อเลียน เป็นต้น			
45.	ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กในโรงเรียนและชุมชน			
46.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กสร้างมิตรภาพกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม เช่น ขวนเล่น แบ่งปัน ไม่ก้าวร้าว เป็นต้น			
	สร้างความรู้และความเข้าใจในขอบเขตระหว่างตนเองและผู้อื่นของเด็ก ได้แก่ ขอบเขตทางกาย จิตใจ และสังคม และการเป็นแบบอย่าง			
47.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กแต่งตัวอย่างเหมาะสมกับอายุ เพศ และสภาพแวดล้อม			
48.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กรู้จักปกปิดส่วนของร่างกายที่เป็นบริเวณส่วนตัว เช่น เปลี่ยนเสื้อผ้าที่มิดชิด ปิดประตูเมื่อเข้าห้องน้ำ เป็นต้น			
49.	ผู้ปกครองกำกับให้เด็กดูแลทำความสะอาดอวัยวะในร่มผ้าด้วยตนเอง			
50.	ผู้ปกครองสอนเด็กไม่ให้คนที่ไม่คุ้นเคยมาสัมผัสเด็กอย่างใกล้ชิด เช่น กอดหอมแก้ม เปลี่ยนเสื้อผ้า พาไปเข้าห้องน้ำ เป็นต้น			
51.	ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามพัฒนาการ และความสนใจของเด็กโดยไม่รบกวน แทรกแซง หรือเปลี่ยนความสนใจอย่างไม่เหมาะสม ขณะที่เด็กกำลังสนใจในการเล่น หรือเรียนรู้			
52.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กรู้จักปกป้องสิทธิส่วนตัวของตนและเคารพสิทธิส่วนตัวของผู้อื่น เช่น บอกถึงความต้องการของตนเอง และปฏิเสธเมื่อไม่ชอบ ไม่หยิบยืมของคนอื่นก่อนได้รับอนุญาต ไม่ข่มเหงรังแกคนอื่น เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 6-9 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
53.	ผู้ปกครองยอมรับความเป็นตัวของตัวเองของเด็กและเปิดโอกาสให้เด็กสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองได้บ้าง เช่น การเล่น การคบเพื่อน เป็นต้น			
54.	ผู้ปกครองป้องกันไม่让孩子目睹หรือรับรู้พฤติกรรมที่น่ากลัวและไม่เหมาะสมของผู้ใหญ่ เช่น การใช้ความรุนแรง พฤติกรรมทางเพศ การกระทำที่ผิดกฎหมาย เป็นต้น			
55.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กมีพฤติกรรมและการวางตัวที่เหมาะสม เช่น รู้จักทำตามกฎ กติกา ผลัดกันเล่น รู้จักให้และรับเคารพผู้อาวุโส เป็นต้น			
56.	ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กในการดำเนินชีวิต เช่น มีสัมพันธภาพอย่างเหมาะสมต่อบุคคลอื่น สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง เคารพสิทธิและสมบัติของผู้อื่น เคารพกฎเกณฑ์ของสังคม เป็นต้น			
57.	ผู้ปกครองปฏิบัติตามกฎหมาย			
58.	ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่เหมาะสมทางเพศ เช่น แต่งตัวเรียบร้อย ไม่ประพฤติผิดทางเพศ			
ดูแลความปลอดภัยของเด็ก				
59.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กหลีกเลี่ยงสถานการณ์อันตราย เช่น ไม่รับของหรือไปกับคนแปลกหน้า ไม่เล่นบนถนน ไม่เล่นรุนแรง ไม่เล่นไฟ เป็นต้น			
60.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักป้องกันไม่ให้ผู้อื่นมาสัมผัสร่างกายในส่วนที่ควรปกป้อง เช่น ปาก หน้าอก ก้น และอวัยวะเพศ เป็นต้น			
61.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กมีวิธีการจัดการความขัดแย้งอย่างเหมาะสม เช่น รับฟังความคิดเห็น ยอมรับผิด ประนีประนอม เป็นต้น			
62.	ผู้ปกครองระแวงระวังไม่ปล่อยให้มีการทะเลาะ หรือรังแกกันในระหว่างเด็ก			
63.	ผู้ปกครองกำหนดและฝึกให้เด็กปฏิบัติตามกฎแห่งความปลอดภัย เช่น ไม่เล่นใกล้แหล่งน้ำ ไม่เล่นบนถนน ไม่เล่นของมีคม ไม่ปีนป่ายที่สูง ไม่เล่นไฟ ขออนุญาตเมื่อต้องการออกนอกบริเวณที่ปลอดภัย เป็นต้น			
64.	ผู้ปกครองป้องกันและฝึกทักษะให้เด็กมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่ป้องกันได้ เช่น หักว่ายน้ำ หัดขี่จักรยานและสอนกฎในการขี่จักรยานอย่างปลอดภัย เป็นต้น			
65.	ผู้ปกครองไม่ให้เด็กเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับของมีนเมา ยาอันตราย เหล้าและเครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์ สารเสพติดหรือสารพิษ			
66.	ผู้ปกครองฝึกทักษะในการเผชิญสถานการณ์อันตราย เช่น หนี ตะโกน ขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ และฝึกหัดแจ้งเหตุร้ายที่ หมายเลข 191 รู้วิธีติดต่อผู้ปกครองยามฉุกเฉิน เป็นต้น			
67.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กวางตัวกับคนแปลกหน้าอย่างเหมาะสม เช่น ไม่ให้เด็กอยู่กับคนแปลกหน้าตามลำพังไม่รับของหรือไปกับคนแปลกหน้า เป็นต้น			
68.	ผู้ปกครองติดตามสอดส่องเรื่องความปลอดภัยของเด็กเป็นระยะๆ โดยต้องรู้ที่อยู่และกิจกรรมที่เด็กทำในขณะนั้น			
69.	ผู้ปกครองปกป้องเด็กจากบุคคลอันตราย เช่น บุคคลเสพยาเสพติด บุคคลที่			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 6-9 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	มีปัญหาทางด้านอารมณ์ บุคคลที่เสพติดทางเพศ หรือเมาสุรา เป็นต้น			
70.	ผู้ปกครองกำหนดบริเวณที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก			
71.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กเดินทางด้วยความปลอดภัย เช่น โดยสารรถจักรยานยนต์โดยสวมหมวกนิรภัย ไม่เดินทางโดยลำพัง มีผู้ใหญ่ที่เด็กรู้จักพาเด็กไปและกลับโรงเรียนเป็นประจำ เป็นต้น			
72.	ผู้ปกครองเก็บวัตถุอันตรายในที่ซึ่งเด็กไม่สามารถหยิบได้เองเช่น สารพิษ อาวุธ ยา เป็นต้น			
73.	ห้องพักเด็กและที่พักอาศัยมีประตูหน้าต่างที่สามารถป้องกันการบุกรุกจากบุคคลภายนอกได้ตามสมควร			
74.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กเล่นของเล่นที่ไม่มีอันตราย เช่น ของเล่นที่ไม่มีความแหลมคม ไม่แตกหักง่าย เป็นต้น			
75.	ผู้ปกครองจัดภายในและภายนอกบริเวณที่อยู่อาศัยให้มีความปลอดภัย เช่น มีรั้วรอบขอบชิด มีระเบียบกันตึกจากที่สูง การปิดกั้นบริเวณบ่อน้ำ เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 6-9 ปี



สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัวของผู้ปกครองหลัก ๓๐

ข้อ	สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
1.	ในชุมชนที่ครอบครัวอยู่อาศัย มีบริการดังนี้			
	1.1 โรงพยาบาล หรือศูนย์บริการอนามัย หรือสถานพยาบาล			
	1.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือเด็กปฐมวัย			
	1.3 โรงเรียนอนุบาล			
	1.4 โรงเรียนหรือสถานศึกษา			
	1.5 สถานีตำรวจ			
	1.6 วัด หรือโบสถ์ หรือมัสยิด			
	1.7 ที่ทำการทะเบียนราษฎรและปกครอง			
	1.8 หน่วยงานให้ความช่วยเหลือทางสังคม เช่น ศูนย์ให้คำแนะนำปรึกษา หรือศูนย์สงเคราะห์อื่น ๆ เป็นต้น			
	1.9 สนามเด็กเล่น / สนามกีฬา / ศูนย์เยาวชน			
	1.10 สวนสาธารณะ / ป่าชุมชน			
	1.11 บริการชุมชน เช่น อบต. เป็นต้น			
2.	ส่วนใหญ่ครอบครัวไปใช้บริการดังกล่าวข้างต้น (ถ้าไม่ไปใช้บริการให้ระบุ)			
3.	ในชุมชนที่ครอบครัวอาศัยอยู่มีการรวมตัวกันของกลุ่มคนหรือองค์กรที่ก่อประโยชน์ให้แก่ประชาชนในชุมชน (ถ้ามีระบุ เช่นกลุ่มแม่บ้าน กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์ ลูกเสือชาวบ้าน โรงเรียนปลอดภัยชมรมครอบครัว เป็นต้น)			
4.	ครอบครัวเคยได้รับการช่วยเหลือในเรื่องเหล่านี้หรือไม่ โปรดระบุด้วยว่าจากใคร บุคคล/องค์กร/หน่วยงาน ฯลฯ			
	4.1 ได้รับการปล่อยยืมหรือสามารถปรับทุกข์ (ระบุ)			
	4.2 การช่วยเหลือด้านการเงิน การงาน (ระบุ)			
	4.3 การให้ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ปัญหาหรือทางออกของครอบครัว (ระบุ)			
	4.4 มีบริการต่าง ๆ ที่จะดูแลส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชน เช่น ลานกีฬา เป็นต้น (ระบุ)			
5	ครอบครัวรู้สึกได้รับการยอมรับในชุมชน (ระบุ)			
6	สมาชิกในครอบครัวมีประสบการณ์ที่ถูกตั้งข้อรังเกียจหรือถูกก่อกวนคุกคามจากคน/ผู้อื่นในชุมชน(ระบุ)			
7	ครอบครัวมีเพื่อนในชุมชน (ระบุ)			
8	ครอบครัวเข้าร่วมกับองค์กรหรือกิจกรรมในชุมชน โปรดระบุตัวกิจกรรมที่เข้าร่วม (ระบุ)			
9	ครอบครัวมีที่อยู่เป็นหลักแหล่งแน่นอน เช่น อยู่ได้นาน ไม่มีการโยกย้าย มีสัญญา			
10	ครอบครัวอยู่ในสภาวะที่จะถูกข่มขู่			
11	บ้านพักและบริเวณโดยรอบสะอาดถูกสุขอนามัย			
12	ที่อยู่อาศัยไม่อยู่กันแออัดมากเกินไป มีการจัดแบ่งสัดส่วนพื้นที่การ			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 6-9 ปี



ข้อ	สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	ใช้สอยได้อย่างเหมาะสม เช่น มีฉากกัน มีสัดส่วนของที่นอน			
13	ที่พักอาศัยอยู่ในแหล่งชุมชนที่ไม่แออัดมากเกินไป			
14	ที่พักอาศัยอยู่ในแหล่งชุมชนที่ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขต่าง ๆ และไม่มีสิ่งผิดกฎหมาย			
15	ผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอใช้จ่ายในครอบครัว			
16	การทำงานมีความมั่นคง เช่น มีงานทำต่อเนื่องในช่วง 3 เดือน			
17	มีสมาชิกของครอบครัวที่กำลังทำงาน			
18	ครอบครัวไม่มีหนี้ (ถ้าตอบว่าใช่ ไม่ต้องทำข้อ 19)			
19	ถ้ามีหนี้ มีการผ่อนชำระลดหนี้			
20	ครอบครัวไม่ต้องมีภาระผ่อนชำระหนี้จากการซื้อสินค้าหรือสิ่งของต่าง ๆ			
21	ครอบครัวมีการเรียกร้องสิทธิค่าจ้างในกรณีที่ไม่ได้รับค่าตอบแทน			
22	มีเงินใช้เมื่อมีเหตุฉุกเฉิน เช่น เมื่อเจ็บป่วย หรือเกิดอุบัติเหตุฉุกเฉิน ออม หรือสามารถกู้ยืมได้ เป็นต้น (ระบุที่มาของเงิน)			
23	ต้องทำงานเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานประจำเพื่อหารายได้			
24	มีการใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย			
25	ครอบครัวมีการ เล่นหวย เล่นหุ้น เล่นการพนัน ซื้องีตาร์เป็นประจำ (โปรดระบุ)			
26	ครอบครัวมีสภาวะวิกฤตของครอบครัวที่ยังเป็นปัญหา มีผลกระทบจนถึงปัจจุบันในเรื่องต่อไปนี้ ระบุรายละเอียด)			
	26.1 การเสียชีวิตของคู่ครอง			
	26.2 การหย่าร้าง			
	26.3 การแยกทาง /ของคู่ครอง			
	26.4 การแยกกันอยู่ของคู่ครอง			
	26.5 การติดคุก			
	26.6 การตายของสมาชิกครอบครัว ญาติ			
	26.7 การแต่งงานใหม่			
	26.8 การคุกคามจากคู่ครองเก่า			
	26.9 การถูกออกจากงาน			
	26.10 การเกษียณ			
	26.11 การเสียชีวิต			
	26.12 การตกเป็นเหยื่ออาชญากรรมและภัยพิบัติ			
	26.13 การเจ็บป่วยหนัก การเจ็บป่วยเรื้อรัง			
	26.14 อื่นๆ ระบุ.....			
27	สภาวะวิกฤตอื่นๆ เช่น การนอกใจคู่ครอง ปัญหาครอบครัว เป็นต้น			
28	มีการสลับบทบาทกันของผู้ปกครองในเรื่องการหารายได้สู่ครอบครัว เช่น พ่อดูแลลูก แม่ไปทำงานนอกบ้าน			
29	เมื่อมีปัญหาหรือความขัดแย้งภายในครอบครัวมีบุคคลหลักในการจัดการปัญหา (ระบุ บุคคล)			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 6-9 ปี



ข้อ	สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
30	ผู้ปกครองไม่สามารถจัดการปัญหาความขัดแย้งของพี่น้อง หรือคนในครอบครัวได้ เช่น การทำร้ายกันระหว่างพี่น้อง เป็นต้น			
31	ผู้ปกครองมีศักยภาพในการดูแลเด็กลดลงเนื่องจากต้องเลี้ยงดูเด็กอื่นซึ่งเป็นลูกของสมาชิกในครอบครัวด้วย			
32	สมาชิกในครอบครัวแสวงประโยชน์จากเด็กหรือบุคคลอื่นในครอบครัวอย่างไม่เหมาะสม เช่น ใช้แรงงาน ให้เด็กไปขอยาน ให้เด็กขายยาเสพติด			
33	มีการทะเลาะวิวาทกันในครอบครัวอยู่เป็นประจำ			
34	ปัญหาหรือพฤติกรรมของเด็กมีผลกระทบต่อพี่น้องไม่เข้าใจและไม่ชอบตัวเด็ก เช่น เด็กก้าวร้าว ไม่ทำตามคำสั่ง เด็กป่วย เป็นต้น			
35	ปัญหาหรือพฤติกรรมของเด็กมีผลกระทบต่อศักยภาพของผู้ปกครองที่จะให้การดูแลต่อเนื่อง เช่น เด็กเลี้ยงยาก เด็กก้าวร้าว เด็กป่วย เด็กหนีออกจากบ้าน เป็นต้น			
36	สมาชิกในครอบครัวมีสภาวะดังนี้ หรือไม่			
	36.1 สุขภาพกายไม่ปกติ			
	36.2 สุขภาพจิตไม่ปกติ			
	36.3 มีปัญหาพฤติกรรม			
	36.4 ทุพพลภาพทางกาย			
	36.5 ปัญหาการบกพร่องทางการเรียน			
	36.6 ความบกพร่องทางประสาทสัมผัส			
	36.7 ดื่มสุราจนเป็นปัญหา			
	36.8 การใช้สารเสพติด			
	36.9 ผู้ใหญ่ซึ่งเป็นสมาชิกในครอบครัวมีประวัติการใช้ความรุนแรง			
	36.10 มีสมาชิกในครอบครัวใช้จ่ายเงินเกินตัว			
	36.11 ปัญหาอื่นๆที่กำลังประสบ โปรดระบุ			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 6-9 ปี



กฎหมาย ๘

ข้อ	กฎหมาย	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
1.	เด็กและพี่น้องของเด็กมีการจดทะเบียนการเกิด (ถ้าไม่มีเพราะเหตุใดโปรดระบุเหตุผล)			
2.	เด็กมีผู้ปกครองตามกฎหมาย			
3.	เด็กได้เรียนหนังสือตามการศึกษาภาคบังคับ			
4.	เด็กได้รับสิทธิบริการด้านสาธารณสุขและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย ว่าด้วยหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ			

ข้อสังเกต

สุขภาพกายของเด็ก

.....

.....

.....

สุขภาพจิตของเด็ก

.....

.....

.....

ศักยภาพของผู้ปกครองเด็ก.....

.....

.....

.....

ข้อมูลผู้ปฏิบัติ

1. ชื่อ-นามสกุลของผู้เก็บข้อมูล.....

2. วันที่เก็บข้อมูลวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

3. วิธีการเก็บข้อมูล สังเกต% ชักถาม.....% อื่น.....%

4. ชื่อ-นามสกุลของผู้ตรวจข้อมูล.....

การวางแผนเพื่อช่วยเหลือเด็กและครอบครัว

- เป็นการวางแผนเพื่อช่วยเหลือเด็กและครอบครัว ที่ผู้ประเมินมีความเห็นว่ากำลังประสบกับความทุกข์ยากลำบาก หรือกำลังอยู่ในอันตราย
- เป็นการวางแผนว่า ควรจัดการอย่างไรกับประเด็นต่อไปนี้
 - ความต้องการตามพัฒนาการตามวัยของเด็ก
 - ประเด็นที่มีผลด้านลบต่อศักยภาพและการปฏิบัติของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ในการตอบสนองความต้องการพื้นฐานของเด็ก ปรับตามจุดแข็งของครอบครัว
 - ครอบครัวขยาย สภาพสังคมสิ่งแวดล้อม หรือกฎหมายที่มีผลด้านลบต่อเด็กและครอบครัว ปรับเปลี่ยนตามจุดแข็งของครอบครัวขยายและสภาพสังคมสิ่งแวดล้อม
- การวางแผนเพื่อช่วยเหลือควรมีความเฉพาะเจาะจงในการปฏิบัติได้จริง บ่งชี้ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน รวมทั้งการบริการที่เด็กและครอบครัวจำเป็นต้องได้รับ เพื่อให้แน่ใจว่าจะบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ภายในเวลาที่กำหนด และควรมีการติดตามเป็นระยะถึงความคืบหน้า และผลของการช่วยเหลือ

สรุปสถานะความต้องการพื้นฐานของเด็กตามพัฒนาการ และจุดแข็งของเด็ก

ข้อมูลจากแบบประเมิน

สรุปสถานะความต้องการพื้นฐานของเด็กตามพัฒนาการ และจุดแข็งของเด็ก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมิน

พื้นที่สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองให้ความเห็นเกี่ยวกับสถานะความต้องการพื้นฐานของเด็กตามพัฒนาการ และจุดแข็งของเด็ก

สรุปศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง ด้านความต้องการพื้นฐาน และจุดแข็ง

ข้อมูลจากแบบประเมิน

สรุปประเด็นความต้องการพื้นฐานและจุดแข็งของผู้ปกครองจากการประเมิน ที่พบว่ามีผลกระทบต่อ ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองในการตอบสนองอย่างเหมาะสมต่อความต้องการพื้นฐานของเด็ก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมิน

พื้นที่สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองให้ความเห็นเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง และผลที่คิดว่ากระทบต่อ พัฒนาการของเด็ก

สรุบบัจจัยของครอบครัวขยาย สภาพสังคมสิ่งแวดล้อม และกฎหมาย
ด้านความต้องการพื้นฐาน และจุดแข็ง

ข้อมูลจากแบบประเมิน

สรุประเด็นของครอบครัว สภาพสังคมสิ่งแวดล้อม และกฎหมายจากการประเมิน ที่พบว่ามีผลกระทบโดยตรงต่อเด็ก หรือต่อศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองในการตอบสนองอย่างเหมาะสมต่อความต้องการพื้นฐานของเด็ก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมิน

พื้นที่สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองให้ความเห็นเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของครอบครัวขยายและสภาพสังคมสิ่งแวดล้อม และผลที่คิดว่ากระทบต่อพัฒนาการของเด็ก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน

การวิเคราะห์ผลควรเขียนปัจจัยเป็นข้อ ๆ ที่มีผลกระทบต่อประเด็นต่างๆ ของพัฒนาการตามวัยและการปฏิบัติของผู้ปกครอง และสำรวจความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงระหว่างกัน กระบวนการในการวิเคราะห์ผลควรให้ของเด็ก และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพื้นฐานของเด็ก ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง สภาพสังคมสิ่งแวดล้อมและกฎหมายที่มีผลต่อความต้องการพื้นฐานของเด็ก และการให้บริการด้านใดที่ตอบสนองความต้องการพื้นฐานของเด็กได้ดีที่สุด เพื่อให้โอกาสแก่เด็กในการบรรลุถึงศักยภาพตามที่เป็นไป

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย
วัย 6-9 ปี



สภาวะของเด็ก : เป้าหมาย และการวางแผน

ความต้องการพื้นฐานตามพัฒนาการ	เป้าหมาย และการวางแผน	ผู้รับผิดชอบ	เวลาที่ต้องบรรลุเป้าหมาย	ผลลัพธ์ที่ได้
สุขภาพกาย				
เอกลักษณ์แห่งตน				
การเรียนรู้				
อารมณ์และพฤติกรรม				
ทักษะในการดูแลตนเอง				
การแสดงออกทางสังคม				
ความสัมพันธ์กับครอบครัวและสังคม				

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย
วัย 6-9 ปี



พ่อแม่ / ผู้ปกครอง : เป้าหมาย และการวางแผน

ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง	เป้าหมาย และการวางแผน	ผู้รับผิดชอบ	เวลาที่ต้องบรรลุเป้าหมาย	ผลลัพธ์ที่ได้
การดูแลพื้นฐานทางกายและการป้องกันโรค				
การกระตุ้นด้านการเรียนรู้และฝึกวินัย				
การตอบสนองทางอารมณ์				
การสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงในครอบครัวและสังคม				
การดูแลด้านขอบเขตและการเป็นแบบอย่าง				
การดูแลให้ปลอดภัย				

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย
วัย 6-9 ปี



สภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และกฎหมาย : เป้าหมาย และการวางแผน

สภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และ กฎหมาย	เป้าหมาย และการวางแผน	ผู้รับผิดชอบ	เวลาที่ต้องบรรลุ เป้าหมาย	ผลลัพธ์ที่ได้
บริการในชุมชน และการ เข้าถึงของครอบครัว				
การรวมตัวกันในชุมชน				
ที่อยู่อาศัย				
สถานะเศรษฐกิจของ ครอบครัว				
การปฏิบัติหน้าที่ของ ครอบครัว				
กฎหมาย				