

แบบประเมิน

ตามโครงการ “การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมิน
มาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก
ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

(Tools Development for minimum standard of child rearing
in accordance to the Child Protection Act 2003)

โดย...



มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก

สนับสนุนงบประมาณงานวิจัย โดย....

กองทุนคุ้มครองเด็ก

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

สนับสนุนงบประมาณในการจัดพิมพ์ โดย....

Partage

คำนำ

จากโครงการ “การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมิน มาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546” ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการจัดทำเครื่องมือสำหรับผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงและพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 โดยขณะนี้เครื่องมือดังกล่าวได้รับการพัฒนา เป็นแบบประเมินเด็กครบทุกช่วงอายุ เนื้อหาจะประกอบด้วยเรื่อง สภาพของเด็ก ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง โดยครอบคลุมในประเด็นด้านสุขภาพกาย ด้านสุขภาพจิต สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว และด้านกฎหมาย ทั้งนี้ แบบประเมินดังกล่าวได้แบ่งออกเป็น 6 ชุด ตามช่วงอายุของเด็กดังนี้

1. แบบประเมินเด็กอายุ 0-3 ปี
2. แบบประเมินเด็กอายุ 3-6 ปี
3. แบบประเมินเด็กอายุ 6-9 ปี
4. แบบประเมินเด็กอายุ 9-12 ปี
5. แบบประเมินเด็กอายุ 12-15 ปี
6. แบบประเมินเด็กอายุ 15-18 ปี

ในแต่ละชุดจะมีคำอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพที่จะนำเครื่องมือไปใช้

ท้ายที่สุดนี้หวังว่าเครื่องมือชุดนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ปฏิบัติงานจริงและเพื่อประโยชน์ต่อเด็กที่เป็นอนาคตของประเทศชาติต่อไป

คณะผู้วิจัย

เมษายน 2554



แบบประเมินเด็กอายุ 0-3 ปี

โครงการ: การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก
ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ชื่อบ้าน.....

ตำบล..... อำเภอ.....

จังหวัด.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

โดย...



โครงการ: การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

ข้อตกลงเบื้องต้นในการนำเครื่องมือไปใช้

- เนื่องจากเครื่องมือนี้ออกแบบมาเพื่อใช้เป็นกรอบประเด็นที่จำเป็นต้องเก็บรายละเอียดเกี่ยวกับการเลี้ยงดูให้ครอบคลุมทั้งด้านสถานะของเด็ก ศักยภาพการปฏิบัติในการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง สถานะสังคม สิ่งแวดล้อม และด้านกฎหมาย ในการนำมาประเมินสถานะและความต้องการของเด็ก (need assessment) ไม่สามารถเป็นเครื่องมือตัดสินวินิจฉัยของผู้ประกอบวิชาชีพโดยตรง
- ส่วนใหญ่พ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กตั้งใจทำสิ่งที่ดีที่สุดให้กับเด็กๆ ของตนเสมอ เมื่อผู้ประเมินเก็บข้อมูลทั้งหมดบันทึกลงในแบบประเมิน จะทำให้ผู้ประเมินรับรู้ถึงจุดแข็งของครอบครัว และค้นพบประเด็นที่ครอบครัวอาจต้องการความช่วยเหลือ
- การเก็บข้อมูลอาจทำได้หลายทาง เช่น นักสังคมสงเคราะห์อาจพูดคุยกับครอบครัวเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมในชีวิตประจำวัน 24 ชั่วโมงจะทำให้ได้ในแต่ละประเด็น ก่อนที่จะบันทึกลงในแบบประเมิน แล้วนำไปพูดคุยแลกเปลี่ยนกับครอบครัวอีกครั้งหนึ่ง หรือบันทึกข้อมูลไปพร้อมกับการพูดคุยกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองของเด็ก
- เนื่องจากเครื่องมือนี้ให้ข้อคำถามที่เป็นเพียงกรอบประเด็นในการประเมินเท่านั้น เนื้อหาในเครื่องมือจึงไม่ได้ออกแบบเป็นคำถามในการใช้ถามกับผู้ถูกประเมินโดยตรง การเก็บข้อมูลของผู้ประเมิน จึงต้องใช้เทคนิคการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ทั้งการปรับภาษาและตัวอย่างให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม และใช้การสังเกตของผู้ประเมินร่วมด้วย

ขั้นตอนการเก็บข้อมูล

1. ในเบื้องต้นผู้เก็บข้อมูลจึงต้องศึกษาทำความเข้าใจในเนื้อหาประเด็นของเครื่องมือก่อน
2. ชี้แจงให้ผู้ถูกประเมินรับทราบถึงวัตถุประสงค์ในการใช้เครื่องมือ
3. ทำความคุ้นเคยกับผู้ถูกประเมิน เพื่อช่วยให้เกิดความมั่นใจ และให้ความร่วมมือในการตอบคำถาม
4. ผู้ประเมินจะต้องปรับเนื้อหาประเด็นในเครื่องมือให้เป็นคำถาม ที่สอดคล้องกับบริบททางภาษา และสังคม วัฒนธรรมของผู้ถูกประเมิน
5. ใช้การซักถาม พูดคุย ร่วมกับการสังเกตในการเก็บข้อมูล ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อยืนยันข้อมูล
6. การสอบถามแต่ละประเด็นอาจทำหลายครั้งหรือทำเพียงครั้งเดียว การเก็บข้อมูลในการประเมินควรได้มาจากการพูดคุย และมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กๆ สมาชิกคนอื่นๆ ในครอบครัวที่เกี่ยวข้อง หรือจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ ด้วย เช่น โรงเรียน สถานีนอนมาัย เป็นต้น
7. บันทึกข้อมูลทั้งหมดลงในแบบประเมิน โดยเฉพาะระบุรายละเอียดที่พบ เมื่อพบว่ามีปัญหา หรือต้องการให้ข้อมูลเพิ่มเติมจากการสังเกต เพื่อนำไปพิจารณาร่วมกับทีมสหวิชาชีพต่อไป
8. สิ่งสำคัญในการประเมิน คือผู้ประเมินควรใช้วิจารณญาณในการประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้บันทึกไว้ในส่วนของการวางแผน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาวัตถุประสงค์และแผนการช่วยเหลือเด็กและครอบครัว ว่าต้องการความช่วยเหลือด้านใด ควรมืองค์กรใดเข้ามาเกี่ยวข้องเพิ่มเติม เพื่อการประเมินเชิงลึกในประเด็นที่เฉพาะมากขึ้น

รายละเอียดในการทำแบบประเมิน

1. เหตุผลในการประเมินเด็กและครอบครัว

วันที่เริ่มการประเมิน _____ / _____ / _____

วันที่สิ้นสุดการประเมิน _____ / _____ / _____

2. การประเมินเด็กและผู้ปกครอง ต้องการความช่วยเหลือพิเศษด้านภาษาหรือไม่ ถ้าต้องการ ได้รับการช่วยเหลือด้วยวิธีใด เช่น การใช้ล่าม หรือภาษามือ เป็นต้น

ข้อมูลพื้นฐานของเด็ก (เป็นข้อมูลตั้งแต่แรกเกิด ถึงปัจจุบัน) ๕๐

1. ชื่อนามสกุล.....ชื่อเล่น.....อายุ.....ปี
2. เลขประจำตัวของเด็ก(ตรวจสอบได้จากทะเบียนบ้าน).....
3. เพศ หญิง ชาย เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....(ถ้าไม่มี ระบุเหตุผล).....ศาสนา.....
4. เด็กมีใบเกิด มี ไม่มี (ถ้าไม่มี เพราะ.....)
5. ที่อยู่ปัจจุบันเป็นที่อยู่เดียวกับทะเบียนบ้านหรือไม่ ใช่ ไม่ใช่
 - 5.1) ถ้าไม่ใช่ที่อยู่ตามทะเบียน เพราะ.....
 - 5.2) ที่อยู่ตามทะเบียนบ้านเลขที่.....หมู่.....ถนน.....ตรอก/ซอย.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....
 - 5.3) สถานที่ใกล้เคียง
 - 5.4) ลักษณะชุมชนและสภาพแวดล้อม (ตัวอย่างเช่น ชุมชนเมือง ชุมชนแออัด ชุมชนที่มียาเสพติด อื่นๆ ระบุ).....
6. ตั้งแต่เด็กเกิดจนถึงปัจจุบันเด็กอาศัยอยู่กับผู้ปกครองหรือผู้ปกครองหลักของเด็กเรียงตามลำดับ
 - 6.1) ตั้งแต่แรกเกิด ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ เกี่ยวข้องเป็น
 - 6.2) อายุ ปี/เดือน ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ..... เกี่ยวข้องเป็น
 - 6.3) อายุ ปี/เดือน ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ..... เกี่ยวข้องเป็น
 - 6.4) อายุ ปี/เดือน ถึง ปี/เดือน ผู้ปกครองหลัก คือ..... เกี่ยวข้องเป็น
7. เด็กเข้าสถานรับเลี้ยง หรือศูนย์เด็กเล็กหรือไม่
 - ใช่ (ระบุชื่อสถานรับเลี้ยง หรือศูนย์เด็กเล็ก).....
 - ไม่ใช่
8. มารดาฝากครรภ์ใช่หรือไม่ ใช่ ไม่ใช่ เหตุผล.....
9. มารดามีปัญหาระหว่างตั้งครรภ์หรือไม่ ไม่มีปัญหา มีปัญหา ระบุ.....
10. เด็กมีปัญหาหาระหว่างคลอดหรือไม่ ไม่มีปัญหา มีปัญหา ระบุ.....
11. เด็กมีปัญหาหลังคลอดหรือไม่ ไม่มีปัญหา มีปัญหา ระบุ.....
12. น้ำหนักแรกคลอด.....กรัม ไม่ทราบ
13. เด็กเป็นฝาแฝด ไม่ใช่ ใช่ ระบุจำนวนแฝดคน
14. มีพี่น้องมีอายุห่างกันน้อยกว่า 18 เดือน ไม่มี มี ระบุจำนวน.....คน
15. มีประวัติเคยถูกทารุณกรรมอย่างชัดเจน ไม่มี มี ระบุ.....
16. มีประวัติเคยถูกทอดทิ้งอย่างชัดเจน ไม่มี มี ระบุ.....
17. เด็กเคยประสบอุบัติเหตุจนต้องนอนพักรักษาในโรงพยาบาล ไม่มี มี ระบุสาเหตุ.....
18. เด็กเคยเจ็บป่วยจนต้องนอนพักรักษาในโรงพยาบาล ไม่มี มี ระบุอาการ.....
19. เด็กมีโรคเรื้อรัง/โรคประจำตัว ไม่มี มี ระบุโรค.....
20. เด็กมีความพิการทางกาย ไม่มี มี ระบุความพิการ.....
21. เด็กมีปัญหาพัฒนาการ/สติปัญญา ไม่มี มี ระบุปัญหา.....
22. การอพยพย้ายถิ่น ไม่มี มี ระบุว่าไปทำอะไรที่ไหน.....

ประวัติครอบครัวของเด็ก

- บิดาอายุ.....ปี เชื้อชาติ..... สัญชาติ..... ศาสนา..... อาชีพ.....
จบการศึกษาชั้นสูงสุด.....
- มารดาอายุ.....ปี เชื้อชาติ..... สัญชาติ..... ศาสนา..... อาชีพ.....
จบการศึกษาชั้นสูงสุด.....
- สถานภาพของบิดามารดาผู้ให้กำเนิด
 - 3.1) การจดทะเบียนสมรส จดทะเบียน ไม่ได้จดทะเบียน หย่าร้าง อื่นๆ.....
 - 3.2) สถานภาพการอยู่ด้วยกัน อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ อื่นๆ.....
 - 3.3) สถานภาพของบิดามารดา บิดามารดายังมีชีวิตอยู่ทั้งคู่ บิดาของเด็กเสียชีวิตแล้ว
 มารดาของเด็กเสียชีวิตแล้ว บิดามารดาเสียชีวิตแล้วทั้งคู่
 - 3.4) สถานภาพการอยู่อาศัยร่วมกับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง
 - เด็กอาศัยอยู่กับบิดามารดา
 - เด็กอยู่กับบิดาหรือมารดา (โดยไม่มีคู่ครองหรือคู่สมรสใหม่)
 - เด็กอยู่กับบิดาหรือมารดา (โดยมีคู่ครองหรือคู่สมรสใหม่)
-ถ้าคู่ครองหรือคู่สมรสใหม่ มีลูกติด (ระบุรายละเอียด เช่น มีกี่คน หญิงหรือชาย อายุเท่าไร)
 - เด็กไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา
-บุคคลที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยในปัจจุบัน ชื่อ เกี่ยวข้องกับเด็ก.....
- ในครอบครัวมีพี่น้อง.....คน (นับรวมตัวเด็กด้วย) เด็กเป็นบุตร/ธิดาคคนที่.....
 - 4.1) พี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน.....คน
 - 4.2) เป็นพี่น้องร่วมบิดา.....คน
 - 4.3) พี่น้องร่วมมารดา.....คน
- สมาชิกของครอบครัวที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยในปัจจุบันมีทั้งหมดคน (ระบุรายละเอียด)

1)ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
2)ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
3)ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
4)ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....
5)ชื่อ.....	เพศ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....
การศึกษา.....	อาชีพ.....		รายได้.....

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 0-3 ปี



6) ชื่อ..... การศึกษา.....	เพศ..... อาชีพ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก..... รายได้.....
7) ชื่อ..... การศึกษา.....	เพศ..... อาชีพ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก..... รายได้.....
8) ชื่อ..... การศึกษา.....	เพศ..... อาชีพ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก..... รายได้.....
9) ชื่อ..... การศึกษา.....	เพศ..... อาชีพ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก..... รายได้.....
10) ชื่อ..... การศึกษา.....	เพศ..... อาชีพ.....	อายุ.....	ความเกี่ยวข้องกับเด็ก..... รายได้.....

- | | | |
|---|---------------------------------|---|
| 6. บิดาเด็กมีอายุน้อยกว่า 18 ปีเมื่อให้กำเนิดบุตรคนแรก | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | <input type="checkbox"/> ใช่ ระบุอายุ..... |
| 7. มารดาเด็กมีอายุน้อยกว่า 18 ปีเมื่อให้กำเนิดบุตรคนแรก | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | <input type="checkbox"/> ใช่ ระบุอายุ..... |
| 8. บิดาหรือมารดาต้องเลี้ยงดูลูกเพียงลำพัง | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | <input type="checkbox"/> ใช่ (ระบุ พ่อหรือแม่)..... |
| 9. บุคคลในครอบครัวมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ หรือ สติปัญญา | <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> มี ระบุ..... |
| 10. ครอบครัวมีประวัติรับบริการด้านการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก | <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> มี ระบุ..... |

๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครองหลักของเด็ก ๑

(ผู้ปกครองหลัก คือ ผู้ที่มีอิทธิพลในการดูแลเด็กหรือมีปฏิสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเด็ก)

1. เด็กมีผู้ปกครองหลัก หรือผู้ดูแลหลัก จำนวน.....คน (ให้เรียงลำดับตามความสำคัญในการดูแลเด็ก)

(1.1) ชื่อนามสกุล..... เพศอายุ.....ปี
ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....ระดับการศึกษา.....อาชีพ.....
เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....
เริ่มต้นดูแลเด็กเมื่อเด็กอายุ.....ปี.....เดือน จำนวนชั่วโมงในการดูแลเด็กโดยประมาณ.....ชั่วโมง/วัน
ช่วงเวลาที่คุณดูแลเด็กในแต่ละวัน เช้า กลางวัน กลางคืน อื่นๆ.....

(1.2) ชื่อนามสกุล..... เพศอายุ.....ปี
ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....ระดับการศึกษา.....อาชีพ.....
เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....
เริ่มต้นดูแลเด็กเมื่อเด็กอายุ.....ปี.....เดือน จำนวนชั่วโมงในการดูแลเด็กโดยประมาณ.....ชั่วโมง/วัน
ช่วงเวลาที่คุณดูแลเด็กในแต่ละวัน เช้า กลางวัน กลางคืน อื่นๆ.....

(1.3) ชื่อนามสกุล..... เพศอายุ.....ปี
ความเกี่ยวข้องกับเด็ก.....ระดับการศึกษา.....อาชีพ.....
เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....
เริ่มต้นดูแลเด็กเมื่อเด็กอายุ.....ปี.....เดือน จำนวนชั่วโมงในการดูแลเด็กโดยประมาณ.....ชั่วโมง/วัน
ช่วงเวลาที่คุณดูแลเด็กในแต่ละวัน เช้า กลางวัน กลางคืน อื่นๆ.....

2. ถ้าผู้ปกครองหลัก หรือผู้ดูแลหลัก ไม่ใช่บิดามารดา เพราะอะไร.....

3. ลักษณะการทำงานของผู้ปกครองหลักมีผลกระทบต่อารดูแลเด็กเนื่องจาก (ตอบข้อมูลเฉพาะผู้ปกครองในข้อ 1.1)

- ต้องทำงานควบคู่กับการดูแลเด็ก ไม่ใช่ ใช่ ระบุลักษณะงาน.....
- ทำงานเป็นกะ ไม่ใช่ ใช่ ระบุลักษณะงาน.....
- ทำงานผิดกฎหมาย ไม่ใช่ ใช่ ระบุลักษณะงาน.....
- อื่นๆ ระบุ.....

4. ผู้ปกครองมีปัญหาเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก ไม่มี มี
 มี จากตัวผู้ปกครอง ระบุ.....
 มี จากตัวเด็ก ระบุ.....

5. ปัญหาอื่น ๆ ที่ทำให้ผู้ปกครองเกิดความวิตกกังวลหรือรบกวนความสามารถในการเลี้ยงดูเด็ก (เช่น ปัญหาการเงิน ปัญหา
ด้านจิตใจ ปัญหาระหว่างคู่สมรส ปัญหาความเจ็บป่วยของผู้ปกครองหรือเด็ก เป็นต้น โปรดระบุ).....

๑๔ สุขอนามัยและพัฒนาการของเด็ก (สุขภาพกายและพัฒนาการ) ๕๐

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

สุขภาพกาย (สอบถามและสังเกต)

ข้อ	สุขภาพกาย	ใช่	ไม่ใช่	รายละเอียด
การดูแลสุขอนามัยของร่างกาย				
1.	เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง (ถ้าไม่ใช่ อธิบายสาเหตุ)			
2.	ได้รับอาหารที่เหมาะสมตามวัยอย่างเพียงพอ เช่น นม อาหารเสริม ก๋วยเตี๋ยว ไข่ต้ม จืด ต้มยำ ผัก ผัก ปลาทอด เป็นต้น			
3.	เด็กได้นอนหลับอย่างเพียงพอ (ประมาณ 12 ชั่วโมง ต่อวัน)			
4.	เด็กไม่ถูกรบกวนระหว่างการนอน เช่น ไม่ถูกปลุกขึ้นมาเล่น ไม่มีเสียงดังรบกวน เป็นต้น			
5.	ส่วนใหญ่เด็กได้เล่นสำรวจสิ่งแวดล้อม เช่น เล่นของเล่น มองตามคว่ำจับของ ตอบสนองเมื่อมีคนเล่นด้วย เป็นต้น			
6.	ร่างกายของเด็กสะอาด เช่น ไม่มีคราบโคลน ไม่มีกลิ่นเหม็น ผอมสะอาด เล็บตัดสั้น สะอาด ฟันสะอาด ไม่มีขี้ตา เป็นต้น			
7.	เสื้อผ้าของเด็กสะอาด เช่น ไม่มีกลิ่นเหม็นอับชื้น เป็นต้น			
ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ				
8.	เด็กเป็นโรคเรื้อรัง โรคประจำตัว มีความพิการทางร่างกาย และ/หรือสมอง (ถ้าตอบ “ไม่ใช่” ในข้อนี้ให้ข้ามข้อ 9 ไป)			
9.	เมื่อเด็กมีความพิการ มีโรคเรื้อรัง หรือมีโรคประจำตัว เด็กได้รับการดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง			
10.	ได้รับบาดเจ็บบ่อยๆ จากอุบัติเหตุ หรือบาดเจ็บอย่างรุนแรง รวมถึงแผลไฟไหม้ น้ำร้อนลวก (ถ้าใช่ อธิบายการบาดเจ็บ ความถี่ เหตุการณ์ และสาเหตุ)			
11.	เมื่อเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บได้รับการดูแลทันต่อเหตุการณ์ เช่น มีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น พาไปพบแพทย์หรือพาไปสถานพยาบาลเมื่อจำเป็น เป็นต้น			
12.	เด็กถูกตี หรือลงโทษโดยใช้ความรุนแรง			
13.	ร่างกายเด็กมีบาดแผล รอยฟกช้ำ ที่เกิดจากการทำร้าย ทำโทษ หรือไม่ทราบสาเหตุ			
ได้รับการดูแลป้องกันโรค				
14.	เด็กได้รับวัคซีนตามกำหนด (พิจารณาจากสมุดสุขภาพ)			
15.	ได้รับการตรวจช่องปากและฟันจากทันตแพทย์/ ทันตภิบาล เมื่อมีความผิดปกติ			
มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย				
16.	พัฒนาการของเด็กปกติ (พิจารณาจาก “พัฒนาการปกติตามวัย” ในภาคผนวก)			
17.	น้ำหนักของเด็กอยู่ในเกณฑ์ตามอายุ (พิจารณาจากกราฟแสดงการเจริญเติบโต)			
18.	ส่วนสูงของเด็กอยู่ในเกณฑ์ตามอายุ (พิจารณาจากกราฟแสดงการเจริญเติบโต)			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 0-3 ปี



คุณภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็ก ๕๐

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

ด้านสุขภาพกาย

ข้อ	ศักยภาพผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพกาย	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	การดูแลด้านสุขอนามัย ด้านอาหาร การนอนหลับ การเล่น ความสะอาด รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ			
1.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ (ครบ 5 หมู่ ใน 3 มื้อ) และน้ำสะอาดอย่างเพียงพอ			
2.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้นอนพักผ่อนตามเวลาเหมาะสมกับอายุ (ประมาณ 12 ชั่วโมงต่อวัน)			
3.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้เล่นออกกำลังกายเหมาะสมตามวัย			
4.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้เล่น			
5.	ผู้ปกครองดูแลกิจวัตรประจำวันของเด็กเป็นประจำสม่ำเสมอ			
6.	ผู้ปกครองทำความสะอาดให้เด็กอย่างสม่ำเสมอ ทั้งร่างกายและช่องปาก ตัวอย่างเช่น อาบน้ำทำความสะอาดร่างกาย เช็ดในช่องปากหรือแปรงฟัน เป็นต้น			
7.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้ใส่เสื้อผ้าสะอาด			
8.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้ใส่เสื้อผ้าเหมาะสมกับสภาพอากาศ			
9.	ผู้ปกครองดูแลที่นอนเด็ก และที่พักอาศัยให้สะอาดถูกสุขอนามัย			
	ให้การดูแลด้านสุขภาพและป้องกันโรค ในด้านต่าง ๆ เช่น ดูแลให้เด็กมีสุขภาพดีมีร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วยเรื้อรังและไม่มีโรคประจำตัว เมื่อเด็กเจ็บป่วยจะต้องให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เมื่อมีอาการเจ็บป่วยร้ายแรงจะต้องจัดให้เด็กอยู่ในความดูแลของแพทย์ทันที			
10.	มารดาได้ฝากครรภ์เมื่อทราบว่าตั้งครรภ์			
11.	มารดาได้รับการตรวจครรภ์จนคลอด ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง			
12.	มารดาไปคลอดที่สถานพยาบาล หรือได้รับการทำคลอดโดยบุคลากรทางการแพทย์			
13.	ถ้าเด็กเป็นโรคเรื้อรังหรือมีความพิการ ผู้ปกครองได้พาเด็กไปรับบริการทางการแพทย์อย่างสม่ำเสมอ (ถ้าเด็กไม่เป็นโรคเรื้อรังหรือมีความพิการให้ข้ามข้อนี้)			
14.	ผู้ปกครองรับรู้และสามารถอธิบายบาดแผลในตัวของเด็ก และการเจ็บป่วยของเด็กได้อย่างเหมาะสม			
15.	เมื่อเด็กมีการเจ็บป่วยหรือ ได้รับบาดเจ็บ ให้การดูแลหรือปฐมพยาบาลเบื้องต้น หากอาการไม่ดีขึ้นให้ส่งเด็กไปรับการรักษาในสถานพยาบาล			
16.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กไปรับการตรวจสุขภาพตามนัด เช่น ติดตามรักษาโรคจากการเจ็บป่วย ไปพบทันตแพทย์/ทันตภิบาล เป็นต้น			
17.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้รับวัคซีนตามกำหนด(ตามสมุดสุขภาพ)			
18.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กได้พบทันตแพทย์/ทันตภิบาล ถ้ามีปัญหา			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 0-3 ปี



สุขภาพจิตของเด็ก ๕๐

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	สุขภาพจิตของเด็ก	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	มีเอกลักษณ์แห่งตน ได้แก่ การรับรู้ตนเอง ความเป็นตัวของตัวเองและมีความภูมิใจในสิ่งที่ตนทำ			
1.	เด็กตอบสนองเมื่อถูกเรียกชื่อ (เริ่มอายุ 1 ปี) เด็กสามารถบอกชื่อเล่นตนเองได้ (เริ่มอายุ 2 ปี)			
2.	เด็กรู้จักแสดงความเป็นเจ้าของ (เริ่มอายุ 2 ปี)			
3.	เด็กแสดงความพอใจในตัวเอง เช่น ยิ้มเมื่อได้รับคำชม หรือดีใจเมื่อทำอะไรได้สำเร็จ (เริ่มเมื่ออายุ 2 ปี) เป็นต้น			
4.	เด็กแสดงความเป็นตัวของตัวเอง เช่น ต้องการถือขวดนมเอง ดักขำเอง เลือกของที่ตัวเองจะเล่นเอง (เริ่มอายุ 12-18 เดือน) เป็นต้น			
	ได้รับการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้ตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ ด้านจริยธรรม			
5.	เด็กเลียนแบบ ทำตามคนใกล้ชิดและสิ่งที่เด็กพบเห็น			
6.	เด็กแสดงความสนใจต่อคน ของเล่น และสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น ส่งเสียงอ้อแอ้เมื่อมีคนเล่นด้วย หันหาตามเสียงเรียก เดินตามเพลง เป็นต้น			
7.	เด็กรู้จักหยุดเมื่อได้รับการห้ามปราม			
8.	เด็กจดจ่อกับกิจกรรมที่กำลังทำหรือการเล่นได้สั้นๆ (ประมาณ 5 นาที)			
9.	เด็กสนใจเวลาคนอื่นเล่นด้วย			
10.	เด็กเล่นของเล่นหรือเริ่มเล่นสมมุติ			
	มีอารมณ์และพฤติกรรมปกติ ไม่มีปัญหาทางอารมณ์ และไม่มีปัญหาด้านพฤติกรรม			
11.	ส่วนใหญ่เด็กมีความสุข			
12.	เมื่อร้องไห้ เด็กสามารถสงบลงได้เมื่อได้รับคำปลอบโยน			
13.	ส่วนใหญ่เด็กกิน นอน เล่น ได้ตามเวลา			
14.	เด็กใช้เวลากับทีวี มากจนรบกวนกิจกรรมอื่นตามวัย			
15.	เด็กกินยาก หรือ นอนยาก			
16.	เด็กร้องกวนบ่อย หรือ กรีดร้องยาวนานเป็นประจำเกือบทุกวัน			
17.	เด็กมักนั่งโยกตัว โขกศีรษะหรือ เล่นตัวเอง			
	มีทักษะในการดูแลตนเอง ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ดูแลตนเองให้ปลอดภัย			
18.	เด็กอยู่หรือเล่นคนเดียว หรืออยู่กับเด็ก โดยไม่มีผู้ปกครองเป็นประจำ (ระบุความถี่ ช่วงเวลา)			
19.	เด็กร้องขอความช่วยเหลือเมื่อกลัว หิว ปวดอุจจาระ ฯลฯ (เริ่มอายุ 18 เดือน)			
	สามารถแสดงออกทางสังคม วางตัวได้เหมาะสม และสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 0-3 ปี



ข้อ	สุขภาพจิตของเด็ก	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
20.	เด็กเข้าหาบุคคลที่คุ้นเคย			
	มีสัมพันธภาพกับบุคคลภายนอกและภายในครอบครัวได้ปกติ			
21.	เด็กมีความสุขเมื่ออยู่กับผู้ดูแลหลัก เข้าหาเมื่อกลัว เจ็บหรือต้องการความช่วยเหลือและรู้สึกไม่มีความสุขเมื่อผู้อื่นมาดูแลแทน			
22.	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับพี่น้อง และเด็กอื่นเมื่อมีโอกาส			

๑๔ ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็ก ๑๐

ข้อมูลภายใน 6 เดือนที่ผ่านมา

ด้านสุขภาพจิต

ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และการฝึกวินัย ในเรื่องเกี่ยวกับตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม และเรื่องจริยธรรมของเด็กโดยสร้างเงื่อนไขความคุมจากภายนอก และสร้างความสามารถควบคุมจากภายใน			
1.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักชื่อเล่นของตนเองและคนในครอบครัว			
2.	ผู้ปกครองมีวิธีการดูแลให้เหมาะสมกับเพศของเด็ก เช่น เป็นผู้ชายใส่กางเกงไม่ผูกกระโปรง ผู้ชายพูด “ครับ” ผู้หญิงพูด “ค่ะ” เป็นต้น			
3.	ผู้ปกครองฝึกให้เด็กรู้จักสื่อสารกับผู้อื่น เช่น รู้จักขอเมื่อต้องการ รู้จักปฏิเสธเมื่อไม่ชอบ หรือมีการตอบรับเมื่อเรียกชื่อ เป็นต้น			
4.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น รู้จักไหว้ สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ เป็นต้น			
5.	ผู้ปกครองพาเด็กไปพบและเล่นนอกบ้านกับญาติ หรือเพื่อนบ้าน			
6.	ผู้ปกครองให้การตอบสนองในเชิงบวก เมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่ดี เช่น กอด ยิ้มตอบรับ ชมเชย เป็นต้น			
7.	ผู้ปกครองยับยั้งพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก เช่น เปลี่ยนความสนใจของเด็กไปเรื่องอื่น หรือห้ามปราม ควบคุมพฤติกรรมที่รุนแรง และสอนพฤติกรรมที่ถูกต้อง เป็นต้น			
8.	ผู้ปกครองเริ่มสอนเด็กถึงสิ่งที่ไม่ควรทำ เช่น ไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ขออนุญาต ไม่ทำร้ายสัตว์ เป็นต้น			
9.	ผู้ปกครองกำหนดกติกาของครอบครัวโดยมีทิศทางเดียวกัน			
10.	ผู้ปกครองมีข้อกำหนดในการดูโทรทัศน์ของเด็กไม่เกินครึ่งชั่วโมงต่อวันในเด็ก 2 – 3 ปี และไม่ดูโทรทัศน์เลย ในเด็กก่อน อายุ 2 ปี			
11.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็ก กิน นอน เล่น เป็นเวลา			
12.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักการรอคอย			
13.	ผู้ปกครองให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาในบ้าน เช่น การทำบุญ การสวดมนต์ การทำความเคารพทางศาสนา			
14.	ผู้ปกครองพาเด็กไปเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา ฟังคำสอนและทำบุญที่ศาสนสถานเป็นระยะ			
	ให้การตอบสนองทางอารมณ์แก่เด็ก คือ ดูแลไม่ให้เกิดทุกข์เกินกว่าพัฒนาการตามวัย ขจัดปัจจัยที่มีผลทำให้เกิดความทุกข์หรือความคับข้องใจของเด็ก และดูแลเด็กในด้านการจัดการกับอารมณ์			
15.	ผู้ปกครองแสดงการยอมรับและตอบสนองเมื่อเด็กต้องการ สื่อสารหรือเล่นด้วย			
16.	ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 0-3 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	พูดคุย ร้องเพลง เล่นนิทาน อ่านหนังสือ และเล่นด้วยกัน เป็นต้น			
17.	ผู้ปกครองได้อุ้ม กอด ปลอบโยน สัมผัสเด็กอย่างเหมาะสม			
18.	ผู้ปกครองให้ความมั่นใจ ปลอบโยนเมื่อเด็กป่วย บาดเจ็บ ทุกข์ใจ ต้องแยกจากพ่อแม่ หรือต้องการความช่วยเหลือ			
19.	ผู้ปกครองไม่ปล่อยให้เด็กอยู่ในความหวาดกลัว เช่น ไม่ปล่อยให้เด็กอยู่ตามลำพัง อยู่ใกล้เมื่อเด็กตื่นนอน เป็นต้น			
20.	ผู้ปกครองและครอบครัวไม่ปฏิบัติต่อเด็กโดยใช้ความรุนแรง เช่น ไม่ซ้ำเติม ไม่ลงโทษ ตี ดุด่าด้วยคำหยาบคาย ประชดประชัน ตำหนิ กดดัน หรือเกลียดชัง หรือทำให้เด็กรู้สึกว่าเป็นที่ที่ต้องการบอญๆ เป็นต้น			
21.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กระบายและควบคุมอารมณ์อย่างเหมาะสม เช่น ร้องไห้ได้ แต่ไม่ให้เกิดการทำร้ายผู้อื่น-ตนเอง หรือขว้างปาสิ่งของ หรือสอนให้ใช้คำพูดบอกความต้องการและความรู้สึกของตน เป็นต้น			
22.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักบอกเมื่อมีปัญหา เช่น เมื่อกลัว หิว ปวด อุจจาระ เป็นต้น			
23.	ผู้ปกครองจัดให้มีกิจกรรมเพื่อช่วยให้เด็กได้ผ่อนคลายทางอารมณ์ ด้วยตนเอง เช่น ร้องเพลง วาดรูป ระบายสี เป็นต้น			
	สร้างความรัก ความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัว และสังคม			
24.	ผู้ปกครองและครอบครัวยอมรับว่าเด็กเป็นสมาชิกและไม่เลือกปฏิบัติ ต่อเด็ก ทั้งในเรื่องชาติพันธุ์ ความต้อยทางสติปัญญา ความพิการ เพศ สีผิว รูปร่างหน้าตาฯลฯ เช่น แสดงความเอาใจใส่ชื่นชม ต่อลูก เท่าเทียมกัน เป็นต้น			
25.	ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัว เช่น ไปเที่ยวกับครอบครัว ช่วยหยิบของให้แม่ เป็นต้น			
26.	มีผู้ปกครองหลัก ไม่เกิน 1-2 คน			
27.	ผู้ปกครองเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมและคุ้นเคยกับเด็ก			
28.	ผู้ปกครองมีแผนและแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกันโดยคำนึงถึง ประโยชน์ของเด็กเป็นหลัก เช่น วิธีการดูแลเด็กในชีวิตประจำวันและการตั้งกฎกติกาในบ้าน เป็นต้น			
29.	ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับญาติพี่น้องและเด็กอื่น เช่น ให้เด็กเล่นกับญาติพี่น้อง เป็นต้น			
30.	ผู้ปกครองรับรู้และติดตามถึงความสัมพันธ์ระหว่างเด็กๆ ภายในครอบครัว			
31.	ผู้ปกครองส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวแสดงความเอื้ออาทรและเห็นอกเห็นใจต่อกัน			
32.	ผู้ปกครองปกป้องเด็กจากการถูกเลือกปฏิบัติในเรื่องต่างๆ เช่น ชาติพันธุ์ ความต้อยทางสติปัญญา ความพิการ เพศ สีผิว รูปร่างหน้าตา เช่นช่วยเหลือเมื่อเด็กถูกล้อเลียน เป็นต้น			
	สร้างความรู้และความเข้าใจในขอบเขตระหว่างตนเองและ			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 0-3 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	ผู้อื่นของเด็ก ได้แก่ ขอบเขตทางกาย จิตใจ และสังคม และการเป็นแบบอย่าง			
33.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กแต่งตัวอย่างเหมาะสมกับอายุ เพศ และสภาพแวดล้อม			
34.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักส่วนต่างๆ ของร่างกายรวมทั้งที่เป็นบริเวณส่วนตัว			
35.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กทำความสะอาดอวัยวะในร่มผ้า			
36.	ผู้ปกครองไม่ปล่อยให้คนที่เด็กไม่คุ้นเคยมาสัมผัสเด็กอย่างใกล้ชิด เช่น หอมแก้ม เปลี่ยนผ้าอ้อม เปลี่ยนเสื้อผ้า พาไปเข้าห้องน้ำ เป็นต้น			
37.	ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามพัฒนาการ และความสนใจของเด็กบ้าง โดยไม่รบกวน แทรกแซง หรือเปลี่ยนความสนใจอย่างไม่เหมาะสม			
38.	ผู้ปกครองยอมรับความเป็นตัวของตัวเองของเด็ก เช่น เด็กสามารถเลือกเล่นตามที่ชอบอย่างปลอดภัยได้, ยอมรับจินตนาการตามวัย, ยอมรับการตัดสินใจของเด็กที่ไม่ผิดกาลเทศะ			
39.	ผู้ปกครองป้องกันไม่ให้เกิดร่วมรับรู้พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้ใหญ่หรือพฤติกรรมที่น่ากลัวสำหรับเด็ก เช่น การทะเลาะทู่เถียง การใช้ความรุนแรง พฤติกรรมทางเพศ การกระทำที่ผิดกฎหมาย เป็นต้น			
40.	ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กในการดำเนินชีวิต เช่น มีสัมพันธภาพอย่างเหมาะสมต่อบุคคลอื่น สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง เคารพสิทธิและสมบัติของผู้อื่น เคารพกฎเกณฑ์ของสังคม เป็นต้น			
41.	ผู้ปกครองปฏิบัติตามกฎหมาย			
42.	ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่เหมาะสมทางเพศ เช่น แต่งตัวเรียบร้อย ไม่ประพฤติผิดทางเพศ			
	ดูแลความปลอดภัยของเด็ก			
43.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กหลีกเลี่ยงสิ่งอันตราย เช่น ของมีคม ปลั๊กไฟ บ่อน้ำ ที่สูง เป็นต้น			
44.	ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักบอกเมื่อมีผู้อื่นมากระทำหรือปฏิบัติโดยมิชอบ เช่น สัมผัสร่างกายในส่วนที่ควรปกป้องโดยเฉพาะปาก หน่อกักัน และอวัยวะเพศ เป็นต้น			
45.	ผู้ปกครองระแวดระวังไม่ปล่อยให้มีการทะเลาะ หรือรังแกกันในระหว่างเด็ก			
46.	ผู้ปกครองสอนกฎแห่งความปลอดภัย เช่น ไม่เอานิ้วแหย่พัดลมหรือปลั๊กไฟ เป็นต้น			
47.	ผู้ปกครองไม่ให้เด็กเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับของมีนเมา ยานอนหลับ เหล้าและเครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์ สารเสพติดหรือสารพิษ			
48.	ผู้ปกครองไม่ปล่อยให้เด็กอยู่กับคนที่ไม่คุ้นเคยตามลำพัง			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 0-3 ปี



ข้อ	ศักยภาพของผู้ปกครองในการดูแลด้านสุขภาพจิต	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
49.	ผู้ปกครองต้องให้เด็กอยู่ในสายตา			
50.	ผู้ปกครองปกป้องเด็กจากบุคคลอันตราย เช่น บุคคลเสพยาเสพติด บุคคลที่มีปัญหาทางด้านอารมณ์ บุคคลที่เสพติดทางเพศ หรือเมาสุรา เป็นต้น			
51.	ผู้ปกครองกำหนดบริเวณที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก			
52.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กเดินทางด้วยความปลอดภัย เช่น ห้ามเด็กซ้อนท้ายรถจักรยาน หรือจักรยานยนต์ เป็นต้น			
53.	ผู้ปกครองเก็บวัตถุอันตรายไว้ในที่ซึ่งเด็กไม่สามารถหยิบได้เองเช่น ของมีคม ไม้ขีดไฟ สารพิษ อาวุธ ยา เป็นต้น			
54.	ห้องพักเด็กและที่พักอาศัยมีประตู หน้าต่างที่แข็งแรง สามารถป้องกันการบุกรุกจากบุคคลภายนอกได้			
55.	ผู้ปกครองดูแลให้เด็กเล่นของเล่นที่ไม่มียันตราย เช่น ของเล่นที่ไม่มี ความแหลมคม หรือไม่มีชิ้นส่วนเล็กๆที่สามารถเข้าปากกลืนได้ เป็นต้น			
56.	ผู้ปกครองจัดสภาพแวดล้อมในบ้าน เฟอร์นิเจอร์ อาคาร สถานที่ให้เกิดความปลอดภัยสำหรับเด็ก เช่น มีที่ปิดกันเพื่อป้องกันเด็กตกน้ำ ตกบันได ไม่เลี้ยงเด็กปนกับสัตว์เลี้ยง ป้องกันไม่ให้เด็กเข้าไปใกล้ของร้อน ของมีคม ปลั๊กไฟ พัดลม เป็นต้น			
57.	ผู้ปกครองจัดพื้นที่เล่นนอกบ้านที่ปลอดภัยให้เด็ก เช่น สนามเด็กเล่นที่ไม่ติดถนน มีที่กันไม่ให้เด็กถูกรถชน มีที่ปิดกัน ไม่ให้เด็กเข้าไปใกล้บ่อน้ำ ท้องร่อง แม่น้ำ เป็นต้น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 0-3 ปี



สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัวของผู้ปกครองหลัก ๘

ข้อ	สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
1.	ในชุมชนที่ครอบครัวอยู่อาศัย มีบริการดังนี้			
	1.1 โรงพยาบาล หรือศูนย์บริการอนามัย หรือสถานพยาบาล			
	1.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือเด็กปฐมวัย			
	1.3 โรงเรียนอนุบาล			
	1.4 โรงเรียนหรือสถานศึกษา			
	1.5 สถานีตำรวจ			
	1.6 วัด หรือโบสถ์ หรือมัสยิด			
	1.7 ที่ทำการทะเบียนราษฎรและปกครอง			
	1.8 หน่วยงานให้ความช่วยเหลือทางสังคม เช่น ศูนย์ให้คำแนะนำปรึกษา หรือศูนย์สงเคราะห์อื่นๆ เป็นต้น			
	1.9 สนามเด็กเล่น / สนามกีฬา / ศูนย์เยาวชน			
	1.10 สวนสาธารณะ / ป่าชุมชน			
	1.11 บริการชุมชน เช่น อบต. เป็นต้น			
2.	ส่วนใหญ่ครอบครัวไปใช้บริการดังกล่าวข้างต้น (ถ้าไม่ไปใช้บริการ ให้ระบุ)			
3.	ในชุมชนที่ครอบครัวอาศัยอยู่มีการรวมตัวกันของกลุ่มคนหรือองค์กรที่ก่อประโยชน์ให้แก่ประชาชนในชุมชน (ถ้ามีระบุ เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์ ลูกเสือชาวบ้าน โรงเรียนปลอดภัย ชมรมครอบครัว เป็นต้น)			
4.	ครอบครัวเคยได้รับการช่วยเหลือในเรื่องเหล่านี้หรือไม่ โปรดระบุด้วยว่าจากใคร บุคคล/องค์กร/หน่วยงาน ฯลฯ			
	4.1 ได้รับการปลอมโยนหรือสามารถปรับทุกข์ (ระบุ)			
	4.2 การช่วยเหลือด้านการเงิน การงาน (ระบุ)			
	4.3 การให้ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ปัญหาหรือทางออกของครอบครัว (ระบุ)			
	4.4 มีบริการต่าง ๆ ที่จะดูแลส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชน เช่น ลานกีฬา เป็นต้น (ระบุ)			
5	ครอบครัวรู้สึกได้รับการยอมรับในชุมชน (ระบุ)			
6	สมาชิกในครอบครัวมีประสบการณ์ที่ถูกตั้งข้อรังเกียจหรือถูกก่อกวนคุกคามจากคน/ผู้อื่นในชุมชน(ระบุ)			
7	ครอบครัวมีเพื่อนในชุมชน (ระบุ)			
8	ครอบครัวเข้าร่วมกับองค์กรหรือกิจกรรมในชุมชนโปรดระบุตัวกิจกรรมที่เข้าร่วม (ระบุ)			
9	ครอบครัวมีที่อยู่เป็นหลักแหล่งแน่นอน เช่น อยู่ได้นาน ไม่มีการโยกย้าย มีสัญญา			
10	ครอบครัวอยู่ในสถานะที่จะถูกขับไล่ที่อยู่			
11	บ้านพักและบริเวณโดยรอบ สะอาดถูกสุขอนามัย			
12	ที่อยู่อาศัยไม่อยู่กันแออัดมากเกินไป มีการจัดแบ่งสัดส่วนพื้นที่การใช้สอยได้อย่างเหมาะสม เช่น มีฉากกัน มีสัดส่วนของที่นอน			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 0-3 ปี



ข้อ	สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
13	ที่พักอาศัยอยู่ในแหล่งชุมชนที่ไม่แออัดมากเกินไป			
14	ที่พักอาศัยอยู่ในแหล่งชุมชนที่ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขต่างๆ และไม่มีสิ่งผิดกฎหมาย			
15	ผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอใช้จ่ายในครอบครัว			
16	การทำงานมีความมั่นคง เช่น มีงานทำต่อเนื่องในช่วง 3 เดือน			
17	มีสมาชิกของครอบครัวที่กำลังทำงาน			
18	ครอบครัวไม่มีหนี้ (ถ้าตอบว่าใช่ ไม่ต้องทำข้อ 19)			
19	ถ้ามีหนี้ มีการผ่อนชำระลดหนี้			
20	ครอบครัวไม่ต้องมีการผ่อนชำระหนี้จากการซื้อสินค้าหรือสิ่งของต่างๆ			
21	ครอบครัวมีการเรียกร้องสิทธิค่าจ้างในกรณีที่ไม่ได้รับค่าตอบแทน			
22	มีเงินใช้เมื่อมีเหตุฉุกเฉิน เช่น เมื่อเจ็บป่วย หรือเกิดอุบัติเหตุที่มีเงินออมหรือสามารถกู้ยืมได้ เป็นต้น (ระบุที่มาของเงิน)			
23	ต้องทำงานเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานประจำเพื่อหารายได้			
24	มีการใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย			
25	ครอบครัวมีการ เล่นหวย เล่นหุ้น เล่นการพนัน ซื้อลอตเตอรี่ เป็นประจำ (โปรดระบุ)			
26	ครอบครัวมีสภาวะวิกฤตของครอบครัวที่ยังเป็นปัญหา มีผลกระทบจนถึงปัจจุบันในเรื่องต่อไปนี้ ระบุรายละเอียด)			
	26.1 การเสียชีวิตของคู่ครอง			
	26.2 การหย่าร้าง			
	26.3 การแยกทาง /ของคู่ครอง			
	26.4 การแยกกันอยู่ของคู่ครอง			
	26.5 การติดคุก			
	26.6 การตายของสมาชิกครอบครัว ญาติ			
	26.7 การแต่งงานใหม่			
	26.8 การคุกคามจากคู่ครองเก่า			
	26.9 การถูกออกจากงาน			
	26.10 การเกษียณ			
	26.11 การเสียพนัน			
	26.12 การตกเป็นเหยื่ออาชญากรรมและภัยพิบัติ			
	26.13 การเจ็บป่วยหนัก การเจ็บป่วยเรื้อรัง			
	26.14 อื่นๆ ระบุ.....			
27	สภาวะวิกฤตอื่นๆ เช่น การนอกใจคู่ครอง ปัญหาครอบครัว เป็นต้น			
28	มีการสลับบทบาทกันของผู้ปกครองในเรื่องการหารายได้สู่ครอบครัว เช่น พ่อดูแลลูก แม่ไปทำงานนอกบ้าน			
29	เมื่อมีปัญหาหรือความขัดแย้งภายในครอบครัวมีบุคคลหลักในการจัดการปัญหา (ระบุ บุคคล)			
30	ผู้ปกครองไม่สามารถจัดการปัญหาความขัดแย้งของพี่น้อง หรือคนในครอบครัวได้ เช่น การทำร้ายกันระหว่างพี่น้อง เป็นต้น			
31	ผู้ปกครองมีศักยภาพในการดูแลเด็กลดลงเนื่องจากต้องเลี้ยงดูเด็กอื่น			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 0-3 ปี



ข้อ	สภาพแวดล้อมทางสังคมของครอบครัว	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
	ซึ่งเป็นลูกของสมาชิกในครอบครัวด้วย			
32	สมาชิกในครอบครัวแสวงประโยชน์จากเด็กหรือบุคคลอื่นในครอบครัวอย่างไม่เหมาะสม เช่น ใช้แรงงาน ให้เด็กไปขอตาน ให้เด็กขายยาเสพติด			
33	มีการทะเลาะวิวาทกันในครอบครัวอยู่เป็นประจำ			
34	ปัญหาหรือพฤติกรรมของเด็กมีผลกระทบต่อพี่น้องไม่เข้าใจและไม่ชอบตัวเด็ก เช่น เด็กก้าวร้าว ไม่ทำตามคำสั่ง เด็กป่วย เป็นต้น			
35	ปัญหาหรือพฤติกรรมของเด็กมีผลกระทบต่อศักยภาพของ ผู้ปกครองที่จะให้การดูแลต่อเนื่อง เช่น เด็กเลี้ยงยาก เด็กก้าวร้าว เด็กป่วย เด็กหนีออกจากบ้าน เป็นต้น			
36	สมาชิกในครอบครัวมีสภาวะดังนี้ หรือไม่			
	36.1 สุขภาพกายไม่ปกติ			
	36.2 สุขภาพจิตไม่ปกติ			
	36.3 มีปัญหาพฤติกรรม			
	36.4 ทูพผลกระทบทางกาย			
	36.5 ปัญหาการบกพร่องทางการเรียน			
	36.6 ความบกพร่องทางประสาทสัมผัส			
	36.7 ดื่มสุราจนเป็นปัญหา			
	36.8 การใช้สารเสพติด			
	36.9 ผู้ใหญ่ซึ่งเป็นสมาชิกในครอบครัวมีประวัติการใช้ความรุนแรง			
	36.10 มีสมาชิกในครอบครัวใช้จ่ายเงินเกินตัว			
	36.11 ปัญหาอื่นๆ ที่กำลังประสบ โปรดระบุ			

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย วัย 0-3 ปี



๙ กฎหมาย ๙

ข้อ	กฎหมาย	ใช่	ไม่ใช่	อธิบายรายละเอียด
1.	เด็กและพี่น้องของเด็กมีการจดทะเบียนการเกิด (ถ้าไม่มีเพราะเหตุใดโปรดระบุเหตุผล)			
2.	เด็กมีผู้ปกครองตามกฎหมาย			
3.	เด็กได้รับสิทธิบริการด้านสาธารณสุขและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย ว่าด้วยหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ			

ข้อสังเกต

สุขภาพกายของเด็ก

.....

.....

.....

สุขภาพจิตของเด็ก

.....

.....

.....

ศักยภาพของผู้ปกครองเด็ก.....

.....

.....

.....

ข้อมูลผู้ปฏิบัติ

1. ชื่อ-นามสกุลของผู้เก็บข้อมูล.....

2. วันที่เก็บข้อมูลวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

3. วิธีการเก็บข้อมูล สังเกต% ชักถาม.....% อื่น.....%

4. ชื่อ-นามสกุลของผู้ตรวจข้อมูล.....

การวางแผนเพื่อช่วยเหลือเด็กและครอบครัว

- เป็นการวางแผนเพื่อช่วยเหลือเด็กและครอบครัว ที่ผู้ประเมินมีความเห็นว่ากำลังประสบกับความทุกข์ยากลำบาก หรือกำลังอยู่ในอันตราย
- เป็นการวางแผนว่า ควรจัดการอย่างไรกับประเด็นต่อไปนี้
 - ความต้องการตามพัฒนาการตามวัยของเด็ก
 - ประเด็นที่มีผลด้านลบต่อศักยภาพและการปฏิบัติของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ในการตอบสนองความต้องการพื้นฐานของเด็ก ปรับตามจุดแข็งของครอบครัว
 - ครอบครัวขยาย สภาพสังคมสิ่งแวดล้อม หรือกฎหมายที่มีผลด้านลบต่อเด็กและครอบครัว ปรับเปลี่ยนตามจุดแข็งของครอบครัวขยายและสภาพสังคมสิ่งแวดล้อม
- การวางแผนเพื่อช่วยเหลือควรมีความเฉพาะเจาะจงในการปฏิบัติได้จริง บ่งชี้ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน รวมทั้งการบริการที่เด็กและครอบครัวจำเป็นต้องได้รับ เพื่อให้แน่ใจว่าจะบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ภายในเวลาที่กำหนด และควรมีการติดตามเป็นระยะถึงความคืบหน้า และผลของการช่วยเหลือ

สรุปสถานะความต้องการพื้นฐานของเด็กตามพัฒนาการ และจุดแข็งของเด็ก

ข้อมูลจากแบบประเมิน

สรุปสถานะความต้องการพื้นฐานของเด็กตามพัฒนาการ และจุดแข็งของเด็ก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมิน

พื้นที่สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองให้ความเห็นเกี่ยวกับสถานะความต้องการพื้นฐานของเด็กตามพัฒนาการ และจุด
แข็งของเด็ก

สรุปศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง ด้านความต้องการพื้นฐาน และจุดแข็ง

ข้อมูลจากแบบประเมิน

สรุปประเด็นความต้องการพื้นฐานและจุดแข็งของผู้ปกครองจากการประเมิน ที่พบว่ามีผลกระทบต่อศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองในการตอบสนองอย่างเหมาะสมต่อความต้องการพื้นฐานของเด็ก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมิน

พื้นที่สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองให้ความเห็นเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง และผลที่คิดว่ากระทบต่อพัฒนาการของเด็ก

สรุปปัจจัยของครอบครัวขยาย สภาพสังคมสิ่งแวดล้อม และกฎหมาย
ด้านความต้องการพื้นฐาน และจุดแข็ง

ข้อมูลจากแบบประเมิน

สรุปประเด็นของครอบครัว สภาพสังคมสิ่งแวดล้อม และกฎหมายจากการประเมิน ที่พบว่ามีผลกระทบโดยตรงต่อเด็ก หรือต่อศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครองในการตอบสนองอย่างเหมาะสมต่อความต้องการพื้นฐานของเด็ก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมิน

พื้นที่สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองให้ความเห็นเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของครอบครัวขยายและสภาพสังคมสิ่งแวดล้อม และผลที่คิดว่ากระทบต่อพัฒนาการของเด็ก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน

การวิเคราะห์ผลควรเขียนปัจจัยเป็นข้อๆที่มีผลกระทบต่อประเด็นต่างๆของพัฒนาการตามวัยและการปฏิบัติของผู้ปกครอง และสำรวจความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงระหว่างกัน กระบวนการในการวิเคราะห์ผลควรให้ของเด็ก และศักยภาพข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพื้นฐานของเด็ก ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง สภาพสังคม สิ่งแวดล้อมและกฎหมายที่มีผลต่อความต้องการพื้นฐานของเด็ก และการให้บริการด้านใดที่ตอบสนองต่อความต้องการพื้นฐานของเด็กได้ดีที่สุด เพื่อให้โอกาสแก่เด็กในการบรรลุถึงศักยภาพตามที่เป็นไป

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย
วัย 0-3 ปี



สภาวะของเด็ก : เป้าหมาย และการวางแผน

ความต้องการพื้นฐาน ตามพัฒนาการ	เป้าหมาย และการวางแผน	ผู้รับผิดชอบ	เวลาที่ต้องบรรลุ เป้าหมาย	ผลลัพธ์ที่ได้
สุขภาพกาย				
เอกลักษณ์แห่งตน				
การเรียนรู้				
อารมณ์และ พฤติกรรม				
ทักษะในการดูแล ตนเอง				
การแสดงออกทาง สังคม				
ความสัมพันธ์กับ ครอบครัวและสังคม				

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย
วัย 0-3 ปี



พ่อแม่ / ผู้ปกครอง : เป้าหมาย และการวางแผน

ศักยภาพและการปฏิบัติของผู้ปกครอง	เป้าหมาย และการวางแผน	ผู้รับผิดชอบ	เวลาที่ต้องบรรลุเป้าหมาย	ผลลัพธ์ที่ได้
การดูแลพื้นฐานทางกายและการป้องกันโรค				
การกระตุ้นด้านการเรียนรู้และฝึกวินัย				
การตอบสนองทางอารมณ์				
การสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงในครอบครัวและสังคม				
การดูแลด้านขอบเขตและการเป็นแบบอย่าง				
การดูแลให้ปลอดภัย				

แบบประเมินมาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็กไทย
วัย 0-3 ปี



สภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และกฎหมาย : เป้าหมาย และการวางแผน

สภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และ กฎหมาย	เป้าหมาย และการวางแผน	ผู้รับผิดชอบ	เวลาที่ต้องบรรลุ เป้าหมาย	ผลลัพธ์ที่ได้
บริการในชุมชน และการ เข้าถึงของครอบครัว				
การรวมตัวกันในชุมชน				
ที่อยู่อาศัย				
สภาวะเศรษฐกิจของ ครอบครัว				
การปฏิบัติหน้าที่ของ ครอบครัว				
กฎหมาย				